



**DEPARTAMENTO DE ENSINO, INVESTIGAÇÃO E PRODUÇÃO EM HISTÓRIA**

**CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**

**ERNESTO FERREIRA GANDO**

**CRIAÇÃO DE UMA BIBLIOTECA PÚBLICA NA CIDADE DO WAKU-KUNGO  
NO MUNICÍPIO DA CELA PROVÍNCIA DO CUANZA-SUL**

**CAÁLA, 2023**

**ERNESTO FERREIRA GANDO**

**CRIAÇÃO DE UMA BIBLIOTECA PÚBLICA NA CIDADE DO WAKU-KUNGO NO  
MUNICÍPIO DA CELA PROVÍNCIA DO CUANZA-SUL**

Projecto de Fim de Curso a ser Apresentado ao  
Departamento de Ensino, Investigação e Produção  
em História no Instituto Superior Politécnico da  
Caála como Requisito para Obtenção do Grau de  
Licenciatura no Curso de História

Orientador: António Cabanga Chihayo, Lic.

**CAÁLA, 2023**

Dedico este trabalho aos meus pais Molete Gando e (Rosa Florinda Ferreira  
Gando em memória)

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiro a Deus que deu-me vida e saúde até me tornar o que Sou hoje, foi a sua grande misericórdia;

Aos meus pais Molete Gando e Rosa Florinda Ferreira Gando (em memória) que ajudaram-me muito até que cheguei a este nível, o meu muito obrigado;

A minha amada esposa Olga Chacussola Xavier Job Gando e aos meus filhos, Nataniel Moreth Job Gando, (Nitelvio), Nataniela Rosa Job Gando(Nitelvia), Nerildo Marcolino Job Gando (Nery) por aturarem as minhas ausências constantes;

Aos meus familiares, pelo incentivo.

Ao orientador Dr. António Cabanga Chihayo que acompanhou-me durante este tempo todo até que o trabalho estivesse a este ponto;

Ao Coordenador do Curso de História o Pe. Anacleto Rodrigues P. Muecália, que contribuiu muito no curso de História e levou-nos até a Ombala Mbalundo;

Ao Dr. Amável Hamuyela Lussenje João, pelo contributo prestado na elaboração do presente trabalho;

Agradeço aos Dr. Mário Xavier, Mateus André Nguli, António Camunga Chicoco, José Fortuna, Domingos Ngunga (Milton), Eugenio Calukembe que quando tivesse dúvida ligava a ele para dar-me algumas chegadas concernente a minha dúvida, o meu muito obrigado.

Aos dignos Directores Diniz Bondo Cassoma Francisco e João Daniel Aguinaldo da Silva (Jadé) pelo apoio prestado ao longo da minha formação académica;

Aos meus Professores João Sicato Kandjo, Frederico Capuca, Domingos Yifula, Óscar, Felicidade de Saturnina Nalongue Humba e outros professores que aqui ficando anónimos contribuíram substancialmente pelo meu aprendizado, o meu muito obrigado;

Aos meus colegas de trabalho e de formação.

Que Deus vos guarde pelo seu poder

## EPÍGRAFE

Certos erros poderiam mesmo constituir pré-requisitos necessários à obtenção de respostas correctas, sendo necessário que na prática pedagógica se permitisse ao sujeito «passar por períodos de erro construtivo».

Ferreiro & Teberosky (1984)

## RESUMO

A biblioteca do grego *biblion* (livros), *theka* (deposito, caixa) na definição tradicional, é um local onde se guardam os livros, documentos, e demais publicações, para o público estudar. Segundo a UNESCO, Biblioteca é uma coleção organizada de livros, mais o serviço que ela presta. A Biblioteca Pública também deverá desempenhar o papel de preservação da memória local, guardando e disponibilizando a produção cultural da sua comunidade e região. É de suma importância em uma comunidade ou cidade, pois, as Bibliotecas exercem um papel social determinante para a inclusão dos indivíduos na cultura da “Era da informação. E como recurso metodológico utilizou-se o modelo quantitativo e qualitativo, com o tipo de investigação descritivo, onde utilizou-se os métodos de nível empírico tais como: observação, entrevista e questionário, bem como análise do conteúdo para interpretação dos mesmos resultados.

**Palavras chaves:** Biblioteca pública; Tipos de biblioteca; Função da Biblioteca

## **ABSTRACT**

The library from the Greek *biblion* (books), *theka* (deposit, box, in the traditional definition is a place where books documents and other publications are kept for the public to study. According to UNESCO, Library is an organized collection of books, plus the service it provides. The public Library should also play a role in preserving local memory, keeping and making available the cultural production of its community and region. It is of paramount importance in a community or city, as libraries play a decisive social role for the inclusion of individuals in the culture of the information age. And as a methodological resource, the quantitative and qualitative model was used with the type of descriptive investigation where empirical level methods were used such as: observation, interview, and questionnaire, as well as content analysis for the interpretation of the same results.

**Keywords:** Public Library; library type; Function of the library

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO .....	10
2.1 Descrição da situação do problema .....	11
2.3 Objetivo geral .....	12
2.3.1 Objetivos específicos:.....	12
2.4 Contributo do projecto .....	13
2.5 Estrutura do trabalho.....	13
3 CAPITULO II FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
2.1 Conceito de biblioteca e sua trajetória .....	14
3.1 Função social da biblioteca.....	18
3.2 Tipos de biblioteca e suas finalidades .....	23
3.3 Importância da biblioteca .....	26
3.4 Estrutura organizacional da Biblioteca proposta .....	27
4 CAPITULO III- PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS .....	29
4.1 Métodos .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
4.2 Método de levantamento de dados. ....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
4.3 Classificação da pesquisa quanto aos objetivos, quanto aos problemas e quanto aos procedimentos técnicos .....	31
4.4 Pesquisa quanto aos objetivos. ....	32
4.5 Pesquisa quanto aos problemas .....	32
4.6 Pesquisa quanto aos procedimentos técnicos .....	32
4.7 Técnica de coleta de dados .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
4.8 Caracterização da População e da Amostra.....	33
4.9 Amostra.....	33
5 CAPÍTULO IV- APRESENTAÇÃO, ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS ...	35
5.1 Apresentação, Análise e Discussão dos Resultados do Questionário Dirigido aos Professores da Escola do I Ciclo Do Ensino Secundário Dr. António Agostinho Neto da Cela. ....	35
5.2 Apresentação, Análise e Discussão dos Resultados do Questionário Dirigido aos Estudantes da Escola do I Ciclo Do Ensino Secundário Dr. António Agostinho Neto da Cela. ....	42
6 CONCLUSÃO .....	49
6.1 RECOMENDAÇÕES.....	50
7 REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA .....	51



8 ANEXOS.....	54
8. 1ANEXO 1: INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES .....	54
8. 2ANEXO 2: INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ESTUDANTES	57

## 1 INTRODUÇÃO

Nos nossos tempos a informação é incorporada em todos os sectores da nossa sociedade e principalmente, em todos os âmbitos do conhecimento científico. A facilidade de um processo cada vez mais crescente de intercâmbio entre as várias áreas do conhecimento, através da informação e da comunicação tem provido a geração, a produção, a organização, e o compartimento de conhecimentos.

A ideia de criar uma biblioteca no Waco-Kungo surgiu em 2022, quando na disciplina de Biblioteconomia vimos o que é uma biblioteca qual é o seu valor perante a sociedade. Sabemos que os sonhos são idealizados, mas concretiza-los é um processo lento.

A ideia uniu muitas pessoas, mostrou que é possível trabalhar em prol da leitura e da cultura, em todas as esferas. A proposta que hoje apresentamos, trata-se de uma iniciativas em prol de um tema tão discutido, tão importante e pouco valorizado. A leitura, a cultura e a educação são as únicas formas de progresso numa civilização.

Segundo o Manifesto da IFLA/UNESCO (1994 *apud* Tavares, 2011). Sobre Bibliotecas Públicas as missões-chave destas bibliotecas são o de criar e fortalecer hábitos de leitura desde a primeira infância (TAVARES, 2011).

Ainda o mesmo autor, incentiva em apoiar a educação individual, a auto formação e a educação formal, estimular a imaginação e a criatividade das crianças e jovens (TAVARES, 2011).

A biblioteca precisa ser vista como uma oportunidade de fortalecimento do ensino, dando-lhe um sentido, onde o professor que é o bibliotecário, não siga caminhos pré-determinados, mas seja um orientador na pesquisa da informação.

Santos (2012 *apud* Santa-Anna 2015), explica que as primeiras bibliotecas guardavam grandes diferenças entre si, marcadamente, pelo tipo de suporte que utilizam para a constituição do acervo.

Com a expansão dos registros de informação, inúmeros suportes foram criados objetivando registrar a informação, tendo em vista seu armazenamento e preservação produzidos por diferentes civilizações e culturas (SANTA-ANNA, 2015).

O registro da informação em suportes constitui uma das maiores conquistas humanas, pois é através desse feito que o conhecimento pôde ser transmitido de geração para geração, sendo possível seu armazenamento, acondicionamento e tratamento através das técnicas e metodologias biblioteconômicas (SANTA-ANNA, 2015).

Sabe-se que os primeiros suportes eram de argila, o segundo de papiro, o terceiro de pergaminho, depois vem o de papel agora temos os digitais, as nuvens em fim.

As bibliotecas são instituições milenares de guarda, preservação e acesso ao conhecimento cultural dos povos (ALVES, 2020).

Sua função social é promover o acesso ao acervo cultural e científico produzido pela humanidade e ao mesmo tempo estimular o desenvolvimento de novas criações pelos sujeitos (ALVES, 2020).

Não só, as Bibliotecas ainda têm grandes funções na preservação da cultura, na socialização, na transmissão e propagação da informação.

No entanto, no contexto brasileiro das bibliotecas públicas, a maioria delas têm encontrado dificuldade em exercer essa função primordial, tendo em vista os problemas de ordem político-social que fazem com que esses espaços primem pela internalização de procedimentos técnicos em detrimento de uma pulverização e expansão de ações para seu público. (ALVES, 2020).

### **1.1- Descrição da situação do problema**

Graças à observação direta realizada nas Escolas do Município, da Cella cidade do Wacokungu permitiu identificar algumas situações problemáticas.

Ausência de uma biblioteca municipal;

Não existe políticas, projetos ou planos para estabelecer uma biblioteca pelo Governo Municipal;

Material bibliográfico insuficiente, não cobre as necessidades de informações aos estudantes;

Falta de móveis e equipamentos;

Falta de Bibliotecários Profissionais Cientistas da Informação.

A falta dos elementos acima mencionados constituem limitações na aquisição de novos conhecimentos e no desenvolvimento de habilidades sobretudo de investigação e leitura o que permitiu formular o problema seguinte:

A criação de uma Biblioteca no Município da Cela, vai minimizar o problema de investigação, pesquisa leitura aos munícipes.

Dada a falta destes estabelecimentos, há necessidade de elaborar uma proposta de criação de uma biblioteca pública para satisfazer as necessidades da sociedade visando a investigação dos conteúdos.

Há uma grande necessidade em propor a criação de uma biblioteca pública no Município da Cela, de modo a possibilitar a leitura, a pesquisa e a investigação dos professores, estudantes e a população em geral do Município.

Mas para a implementação do projecto, é necessário a contribuição da Administração municipal da Cela Waco-kungo, a direção municipal da educação, e outros parceiros.

## **1.2- Objetivo geral**

Criar uma Biblioteca pública, para o fomento da pesquisa e a investigação dos professores, estudante e a comunidade em geral na cidade do Waku-Kungo no município da Cela província do Cuanza-Sul,

### **1.2.1- Objetivos específicos:**

- 1) Fundamentar teóricamente o tema,
- 2) Realizar um diagnóstico geral que reflita a situação atual da necessidade de criação de uma Biblioteca no Município da Cela,
- 3) Elaborar ações que contribuam para a criação de uma biblioteca pública no Município da Cela assim como a sua divulgação.

### **1.3- Contributo do projecto**

Com a criação do projecto, pretendemos alcançar, entre outros, os seguintes Resultados:

- a) Facilitar a comunidade educativa o acesso à consulta bibliográfica;
- b) Criar, aos alunos, professores e a comunidade em geral, o gosto e o hábito pela leitura e pela escrita;
- c) Familiarizar, sobretudo os alunos e os Professores e sociedade em geral com a Nova Tecnologia de Informação e Comunicação;
- d) Incentivar os alunos e os Professores a forma de fazer uma pesquisa /investigação.
- e) Contribuído para a melhoria da qualidade de ensino e comunicação.

### **1.4- Estrutura do trabalho**

O presente trabalho, está estruturado da seguinte forma. I capítulo Introdução, II capítulo Fundamentação Teórica, III capítulo Fundamentação Metodológica, IV capítulo Análise e Discussão dos Resultados, conclusões, recomendação, referências bibliográficas, anexos.

## 2- FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

### 2.1- Conceito de biblioteca e sua trajetória

Targino (2010), diz que os vestígios das primeiras bibliotecas nos conduzem aos registros em suporte mineral e que a escrita era registrada em tabletes de argila e, posteriormente, no papiro e no pergaminho (TARGINO, 2010).

Pra dizer que por falta de suporte que temos hoje a primeira Biblioteca surge na cidade de Nínive no actual Iraque e que a escrita era feita em suportes mineral que era argila, e era de carácter cuneiforme, embora que existiam outras línguas, mas o que se tem notícia, é que o cuneiforme era a mais importante.

O segundo Suporte de que se tem notícia é suporte vegetal que é o papiro o mesmo vinha do Egipto e que funcionou na Biblioteca de Pérgamo. O papiro segundo a história é uma planta que tinha uma folha larga que se fazia escritas ou os caracteres.

O terceiro suporte de que se tem notícia é o suporte animal isto é pergaminho que era feita com pele de animal isto aconteceu na Biblioteca de Pérgamo.

Aos manuscritos, se sucede o papel, que favorece a expansão das bibliotecas restritas, à época, das classes favorecidas, nos castelos medievais, com ostensiva marginalização dos plebeus. (TARGINO, 2010).

Graças a Johann Gutenberg (c. 1398-1468), alemão e inventor da imprensa, os impressos conquistam espaço e acarretam profundas transformações de natureza sociocultural e educacional (TARGINO, 2010)

SANTOS, ( 2012 *apud* Sousa & Sousa, sd). Explica que as primeiras bibliotecas guardavam grandes diferenças entre si, marcadamente, pelo tipo de suporte que utilizam para a constituição do acervo (SOUSA e SOUSA, sd).

A sua função inicial era de promover, guardar e preservar o acervo e não de torná-lo acessível à população (SOUSA e SOUSA, sd).

Durante muito tempo, ainda no período histórico da antiguidade, as bibliotecas não apresentavam a função de divulgar e levar conhecimentos a todos (SOUSA e SOUSA, sd).

Dessa forma, a biblioteca foi tratada como depósito de livros, privada de caráter particular, mais preocupada em ocultar informações do que em fazer a mesma circular (SOUSA e SOUSA, sd).

Desde o surgimento das primeiras civilizações, o homem vem criando mecanismos de registrar suas tendências, suas conquistas, suas culturas, enfim, seu jeito de ser e de viver, de modo a transmitir para gerações futuras, a herança cultural por ele gerada, garantindo, desse modo, a perpetuação da memória coletiva de uma nação, em um dado momento histórico. (SANTA-ANNA, 2015).

O homem pré-histórico, por exemplo, deixou para seus descendentes, informações registradas em algum suporte, como os desenhos esculpidos nas paredes das cavernas. Já os povos da Antiguidade deixaram registrados nos tabletas de argila, nos rolos de papiro ou pergaminho, códigos que transmitiam algum conteúdo informacional. (SANTA-ANNA, 2015)

Segundo Milanesi (2002 *apud* Santa-Anna, 2015), diz que o acto de organizar esses registros constitui a gênese do trabalho biblioteconômico, o qual permitiu, segundo Milanesi, que a memória da humanidade, a fim de não ser perdida, fosse administrada por pessoas especializadas, cujas funções não se limitavam apenas à tarefa de preservar a informação, mas também, a organização, de tal forma que a menor unidade pudesse ser perfeitamente localizável. (SANTA-ANNA, 2015)

Desse modo, na pré-história e na Antiguidade, as bibliotecas exerceram a função de custódia, ao abrigar materiais informacionais produzidos pelo homem registrados através de suportes específicos que garantissem sua preservação ao longo dos tempos. A história nos revela que as bibliotecas na Antiguidade surgem “[...] da necessidade do homem em reunir e conservar os conhecimentos de sua época, o que só é possível a partir da invenção da escrita” SILVA, (2013, p. 2 *apud* SANTA-ANNA, 2015)

Segundo (SANTA-ANNA, 2015), especifica a trajetória evolutiva das Bibliotecas e seus matérias utilizados.

Pré-história Antiguidade---- Tablettes argila. Memória.

Idade Média--- Papiro/pergaminho. Preservação/Conservação.

Idade Moderna, --- Papel, --- Laicização, Democratização, Especialização

Contemporaneidade, Papel--- e internet, --- Socialização.

A laicização diz respeito ao primeiro momento em que as bibliotecas deixaram-se de ser gerenciadas pela Igreja e passaram a ser dominas pelo poder burguês (SANTA-ANNA, 2015).

Segundo (SANTA-ANNA, 2015) diz que a democratização compreende o período permeado pela Revolução Francesa, motivadas por um sistema social democrático.

A especialização decorre da necessidade de oferecer informação a públicos leitores com necessidades diferenciadas. (SANTA-ANNA, 2015)

A biblioteca é, literalmente, o lugar dos livros: o termo Biblioteca (do grego biblio-composto de, "livro"), e theke "depósito" significa o espaço físico em que se guardam livros Frédéric Barbier,( 2013, p. 7 *apud* GUERREIRO, 2017).

Choudhury e Seaman (2008 *apud* Guerreiro, 2017)), salientam que “Além de permitirem o acesso às obras, as bibliotecas também fornecem um espaço de trabalho. (GUERREIRO, 2017)

Considera-se biblioteca toda coleção organizada de livros, periódicos ou qualquer outro tipo de documento que ocupa um determinado espaço possibilitando o acesso a essa informação de modo que atenda às necessidades dos usuários.

As bibliotecas são instituições antigas, mais antigas que o próprio livro. Desde a Antiguidade já existiam bibliotecas, mas até a Renascença estas eram tidas como sagradas, com acesso restrito aos monges e sacerdotes. (FELIX, 2018).

No que se refere às bibliotecas públicas, uma das primeiras que se tem notícia teria sido idealizada pelo general Júlio César, que mesmo após sua morte, foi construída pelo orador Asínio Pólio, no ano 39.d.C. “estabelecendo simbolicamente a primeira biblioteca pública do templo romano da Liberdade” (MARTINS, 2002, p. 78 *apud* (FELIX, 2018).

A palavra biblioteca tem origem grega, procedendo [...] do vocábulo grego biblioteca (de biblion (livro), e theke, estojo, compartimento, onde se guardavam os rolos de papiro ou pergaminho, por extensão a estante e, finalmente, o lugar das estantes com livros) passou a ser



forma dominante na língua portuguesa apenas no começo do século XIX (19) LEMOS, (1998, p. 348 *apud* AZEVEDO, -2018/2019)

Entretanto, Mey (2004 (AZEVEDO, -2018/2019) questiona a tradução de *biblion* como livro, uma vez que o suporte originalmente utilizado para registro e armazenamento de dados e informações era constituído por rolos de papiro.

O papiro, este sim, vinha da cidade fenícia de Biblos (hoje no Líbano), o que nominou o tipo de suporte em grego. Portanto, qualquer ligação entre o suporte e a profissão não se dá através da etimologia, mas através da própria imagem que se dá a nossas bibliotecas (MEY, 2004, p. 74. *apud* AZEVEDO, 2018/2019).

Santos (2012 *apud* Azevedo, 2018/2019) explica que as primeiras bibliotecas guardavam grandes diferenças entre si, marcadamente, pelo tipo de suporte que utilizam para a constituição do acervo. A sua função inicial era de promover a guarda e a preservação do acervo e não de torná-lo acessível à população (AZEVEDO, -2018/2019).

Desde a Antiguidade até aos dias de hoje, a leitura espelha os costumes, a cultura, e os valores dos cidadãos de cada época e de cada espaço geográfico em uma expressão do homem como criador e or da obra escrita. (Onde & Simão, 2020)

A Biblioteca é um espaço de grande potencial para o desenvolvimento de actividades relacionadas à leitura, o que contribui para despertar a criatividade e o senso crítico do usuário sendo, portanto, um instrumento fundamental no processo de aprendizagem. (ONDE e SIMÃO, 2020).

Segundo Martins (1996, p. 82 *apud* Sousa & Sousa, sd) apresenta a seguinte classificação para as bibliotecas da Idade Média, conforme sua entidade mantenedora:

[...] as bibliotecas monacais (e entre elas incluiremos, não só por afinidade como por suas origens históricas, a Vaticana), as bibliotecas das universidades e as bibliotecas particulares (mesmo as que eram constituídas pelos reis e grandes senhores pertenciam-lhes a título por assim dizer privado ou pessoal; só mais tarde é que, por força de uma evolução natural, elas se transformaram em bibliotecas ‘oficiais’ e públicas) *apud* (SOUSA & SOUSA, sd).

SANTOS, ( 2012 *apud* Sousa & Sousa, sd). Explica que as primeiras bibliotecas guardavam grandes diferenças entre si, marcadamente, pelo tipo de suporte que utilizam para a constituição do acervo (SOUSA e SOUSA, sd).

A sua função inicial era de promover, guardar e preservar o acervo e não de torná-lo acessível à população (SOUSA e SOUSA, sd).

Durante muito tempo, ainda no período histórico da antiguidade, as bibliotecas não apresentavam a função de divulgar e levar conhecimentos a todos (SOUSA e SOUSA, sd).

Dessa forma, a biblioteca foi tratada como depósito de livros, privada de caráter particular, mais preocupada em ocultar informações do que em fazer a mesma circular (SOUSA e SOUSA, sd).

## **2.2- Função social da biblioteca**

Segundo Rocha, diz que integração com a comunidade pressupõe conhecê-la para permitir o planejamento de ações e a criação de produtos e serviços adequados às necessidades dos usuários da biblioteca pública. (ROCHA, 2000).

Ainda Rocha, afirma que a Biblioteca serve de mediadora entre sociedade para qual foi criada e o patrimônio cultural da humanidade, é papel do qual a biblioteca pública não pode desistir (ROCHA, 2000).

O processo de mediação é o reflexo de sua responsabilidade social com a formação e desenvolvimento da cidadania no espaço físico ou virtual de que se utilize para atender ao seu público. E nesse espaço lhe cabe transmitir o conhecimento acumulado assegurando "um processo sistemático de formação intelectual e moral do indivíduo" que a associa a suas experiências pessoais, garantindo "...a construção de sua dimensão enquanto cidadão" (ROCHA, 2000).

Segundo Cunha, (2003) Biblioteca é comunicação que se materializa na disseminação do conhecimento registrado, no uso de redes eletrônicas, na convivência no ambiente que permite a partilha e discussão de informações, conhecimento, vivências.

Para Cunha, Biblioteca pública tem a informação como seu permanente objeto de trabalho e a comunicação como processo contínuo do fazer bibliotecário. (CUNHA, 2003).

Para IFLA/UNESCO (1994 *apud* Barreto, 2007) A participação construtiva e o desenvolvimento da democracia dependem tanto de uma educação satisfatória, como de um acesso livre e sem limites ao conhecimento, ao pensamento, à cultura e à informação.

Quando dizemos que o papel social da biblioteca pública está no acesso e disponibilidade à informação, traçamos claramente um objetivo crucial dessas instituições, ele poderá ser alcançado através de projetos culturais que visem à disseminação da leitura (BARRETO, 2007, p. 25)

Segundo MILANESI, (1997, p. 213 *apud* Júnior, 2009), a biblioteca funciona como uma espécie de ferramenta na acção do desenvolvimento das comunidades, e ajuda diretamente na formação de novos leitores.

Na visão de Targino, os objetivos de uma biblioteca devem ser coerentes e estar relacionados às outras ações da biblioteca (TARGINO, 2010).

Assim, cabe perfeitamente para este papel as bibliotecas escolares da rede pública, pois as escolas estão em todos os lugares e estas devem ser acessíveis, especialmente para crianças de camadas sociais menos favorecidas, pois podem ter acesso aos livros, leituras e informações. (TARGINO, 2010).

Do ponto de vista de Oliveira (1985 *apud* Targino 2010) e olhando a biblioteca como uma organização, a mesma deve possuir objetivos organizacionais quanto a Administração.

Quanto às funções da biblioteca especializada, a unidade de informação deve colocar em prática os seus objetivos através das demandas dos usuários (TARGINO, 2010).

Na mesma linha Figueiredo (1978, p. 158 *apud* Targino 2010), afirma para se alcançar os objetivos propostos, as bibliotecas necessitam:

- 1) Adquirir as informações solicitadas; Organizar o acervo e/ou as informações;
- 2) Analisar as informações quanto à validade e abrangência;
- 3) Sintetizar e disseminar as informações;
- 4) Disponibilizar produtos e serviços informacionais.

A indústria editorial acredita que o objetivo fundamental é a formação de um público leitor. Os educadores acreditam que a biblioteca deve ser o alicerce do processo ensino aprendizagem. Os intelectuais acreditam que deve ser um espaço rico em literatura de ficção. (BERNARDINO & SUAIDEN, 2011)

O trabalhador comum não vê a biblioteca como um local para solucionar os problemas do cotidiano (BERNARDINO & SUAIDEN, 2011)

O papel social da Biblioteca Pública é permeado pelo acesso e disponibilidade da informação. A relação entre esta informação e o conhecimento é observada sob a ótica da Ciência da Informação a partir de 1980. Barreto, ( 2007 *apud* BERNARDINO & SUAIDEN, 2011)

No período histórico da antiguidade, as bibliotecas não apresentavam a função de divulgar e levar conhecimentos a todos. (SOUSA & SOUSA, SD).

Como nos revela Sousa & Sousa, dessa forma, a biblioteca foi tratada como depósito de livros, privada de caráter particular, mais preocupada em ocultar informações do que em fazer a mesma circular (SOUSA e SOUSA, sd).

Segundo Santos (2002 *apud* Sousa & Sousa, sd) nesse período as bibliotecas não tinham a função de difundir os livros e os conhecimentos que neles continham, mas de impedir a disseminação e divulgação dos acervos que abrigava em suas estantes (Sousa & Sousa, sd).

Segundo Martins (2002, p. 326 *apud* Bernardino & Suaiden, 2011), a palavra pública deve ser encarada em seu sentido mais profundo e em toda a extensão do seu significado. (BERNARDINO & SUAIDEN, 2011).

A Biblioteca Pública, em seu verdadeiro sentido de atuação, livre, aberta, democrática, socializadora, cuida e preserva a memória, investe na construção do conhecimento e soma esforços para a transformação do usuário, e que, em razão deste, possa se tornar um ambiente vivo e com um calor de cultura. (BERNARDINO & SUAIDEN, 2011).

Segundo Bernardino & Suaiden, dizem que o papel social da biblioteca pública está no acesso e disponibilidade à informação, ele poderá ser alcançado através de projetos culturais que visem à disseminação da leitura (BERNARDINO e SUAIDEN, 2011).

Desde a Antiguidade até aos dias de hoje, a leitura espelha os costumes, a cultura, e os valores dos cidadãos de cada época e de cada espaço geográfico em uma expressão do homem como criador e autor da obra escrita. (ONDE e SIMÃO, 2020).

Prestando à toda comunidade um serviço público de leitura e acesso à informação. (...) Promover o acesso à leitura, consulta e estudos, com recurso a diferentes tipos de documentos nos mais variados suportes (ONDE e SIMÃO, 2020).

Biblioteca e bibliotecário precisam, a partir dessa perspectiva, assumir a função de mediadores entre livro e leitor, cabendo a estes a função de promover um ambiente acolhedor (SOUSA e SOUSA, sd)

Castrillón, (2011 *apud* Sousa & Sousa), aponta questões relevantes em relação aos professores, ressaltando que é preciso que os mesmos tenham garantidos, também, o direito a uma boa formação, pois assim poderão ter melhor consciência da necessidade de uma mudança na estrutura social da escola, assim como é preciso garantir a estes professores boas condições de trabalho, ou seja, garantir uma escola bem equipada com bons materiais de leitura a serem oferecidos aos alunos.

De acordo com Cesarino (2007, p. 11 *apud* Bernardino & Suaiden 2011), as “bibliotecas são instituições muito antigas que sobrevivem há anos, adaptando-se às diversas mudanças políticas, sociais e tecnológicas.

Essa sobrevivência, por si só, já é suficiente para provar que cabe à biblioteca uma função muito importante na sociedade”, que é a função de servir a comunidade, oferecendo-lhes informação, cultura e lazer (BERNARDINO e SUAIDEN, 2011).

Segundo MACEDO; SEMEGHINI-SIQUEIRA, (2000, p. 51 *apud* Bernardino & Suaiden, 2011), dizem que O acesso à informação é um direito, defendido e O Manifesto “proclama a confiança que a UNESCO deposita na Biblioteca Pública, enquanto força viva para a educação, a cultura e a informação, e como agente essencial para a promoção da paz e do bem-estar espiritual nas mentes dos homens e das mulheres” (IFLA, 1994 *apud* BERNARDINO & SUAIDEN, 2011).

Para Bernardino & Suaiden, dizem que a chamada sociedade da informação em um país com as disparidades culturais como Angola, é uma difícil tarefa, que requer, acima de tudo, vontade política, de forma a viabilizar as ações da Biblioteca Pública voltadas para a sua comunidade e suas diferenças.

garantido pelo Manifesto da UNESCO, que diz que: “os serviços fornecidos pela biblioteca pública baseiam-se na igualdade de acesso para todos, independente de idade, raça, sexo, religião, nacionalidade, língua ou status social” (MACEDO; SEMEGHINI-SIQUEIRA, 2000, p. 51 *apud* BERNARDINO & SUAIDEN, 2011)

Segundo Miranda (1978, p. 69 *apud* Bernardino & Suaiden, 2011) nos questiona sobre a missão da biblioteca pública em um país de dimensões continentais e desnivelamentos regionais marcantes, e nos responde dizendo:

Não pretendemos dar uma resposta definitiva – mesmo porque a biblioteca é um fenômeno histórico em regime de mútua e permanente influência (interação) com o meio ambiente e também porque toda instituição (apesar dos tecnocratas e dos apologistas da “administração por objetivos”) está umbilicalmente ligada àqueles que a organizam, que a fazem viver, que emprestam a ela a marca de sua vontade e de sua personalidade. A biblioteca é, por conseguinte, uma célula viva, única e nenhuma Biblioteca é igual a outra (BERNARDINO & SUAIDEN, 2011)

Para Bernardino & Suaiden, (2011) dizem que a biblioteca é um lugar para a interação entre a leitura e o leitor, conservação e preservação da memória, e deve haver interseção entre esta e seus leitores e principalmente para que estes estejam, dedicados todos os seus esforços, tanto no que diz respeito à organização e tratamento da informação como à disseminação da cultura.

Segundo os mesmos autores dizem que é preciso, sobretudo, pensar na responsabilidade social da biblioteca pública e em sua função intermediadora entre o leitor e a informação, e conseqüentemente, o conhecimento. Pra esses autores esses elementos deve andar juntos (BERNARDINO & SUAIDEN, 2011).

Os mesmos autores, defendem que as nossas bibliotecas necessitam de um olhar mais efetivo quanto à dotação de seus acervos e, principalmente, quanto à contratação de bibliotecário, de modo que permita uma inserção forte na sociedade e, ao mesmo tempo, efetive o cumprimento de suas funções enquanto ambiente favorável a interação entre informação e conhecimento (BERNARDINO & SUAIDEN, 2011).

A leitura tem um papel preponderante nesse contexto, uma vez que para a consolidação de uma sociedade da informação e do conhecimento, a democratização da leitura é fundamental. Questões como essas devem ser pensadas pela Ciência da Informação dentro do contexto de responsabilidade social, aplicando às práticas leitoras condições que possibilitem a construção do conhecimento (BERNARDINO e SUAIDEN, 2011).

Segundo o Decreto Presidencial n.º270, (2011) Sobre a modernização dos serviços nas bibliotecas públicas de Angola, os artigos.º 9 e 10 do diploma que cria a Rede Nacional de Bibliotecas Públicas de Angola, descrevem o seguinte; Proporcionar o acesso às modernas tecnologias de informação e da comunicação e ao conhecimento das inovações científicas. (...) Devem prestar serviços complementares adequados aos seus utentese às novas tecnologias, bem como serviços específicos destinados a utilizadores com necessidades especiais. Decreto Presidencial n.º270, (2011. *Apud* ONDE & SIMÃO, 2020).

Segundo (Onde & Simão, 2020) dizem que a Biblioteca Nacional sendo uma biblioteca pública, ela assume um papel importante na sociedade angolana, como modificador e facilitador da compreensão dos factos e comportamentos sociais. Ela é o pulmão do indicador da qualidade do ensino e investigação de uma Universidade, país ou nação.

Segundo Vaz, diz que a Biblioteca Pública tem de ir ao encontro do público e deve acolher os mais desfavorecidos, sob o ponto de vista social, promover a inclusão social de minorias, nomeadamente, emigrantes, ciganos, refugiados, deficientes e dos sem-abrigo (VAZ, 2020).

O Manifesto da IFLA/UNESCO para as Bibliotecas Públicas, edição (2000 *apud* (ONDE e SIMÃO, 2020)), aborda que a Biblioteca Pública também deverá desempenhar o papel de preservação da memória local, guardando e disponibilizando a produção cultural da sua comunidade e região. (ONDE e SIMÃO, 2020).

### **2.3- Tipos de biblioteca e suas finalidades**

Segundo Lubisco, (2020) e outros Autores, Quanto aos tipos de bibliotecas elas podem ser:

Biblioteca Escolar,

Biblioteca Universitária,

Biblioteca Especializada,

Biblioteca Nacional e

Biblioteca pública

**Biblioteca Escolar**, participa no desenvolvimento do currículo, quer dizer vela o currículo consoante as idades, promove o desenvolvimento da habilidade de ler, actua como laboratório de aprendizagem alfabetização é como um guia, desenvolve o espirito de investigação. (LUBISCO, 2020)

**Biblioteca Universitária**, participa do desenvolvimento dos programas de pesquisa científica, de ensino de graduação e de pós-graduação e da extensão universitária, promove e capacita os diversos segmentos da instituição. (LUBISCO, 2020).

### **Biblioteca Especializada**

Segundo Targino (2010) A função da biblioteca especializada fundamenta na obrigação de oferecer um atendimento diferenciado aos seus usuários por conter uma pequena quantidade assim o uso da informação terá um aproveitamento desejado tendo seu objetivo no meio social para a comunidade.

O papel dos bibliotecários, cujas práticas se desenvolvem nas bibliotecas especializadas, deve centrar-se na capacidade efetiva em oferecer a informação com melhor qualidade possível, em virtude de maiores exigências do público especializado em um dado assunto. (SANTA-ANNA, 2015).

O Bibliotecários têm que ter uma formação específica, para conseguir satisfazer e oferecer os serviços de informação com maior qualidade e rigor aos seus usuários.

**Biblioteca Nacional**, Preserva a memória bibliográfica do país. (LUBISCO, 2020).

Biblioteca pública, é a única que possui realmente características de uma instituição social, tanto pela amplitude de seu campo de ação quanto pela diversificação de seus usuários. (BERNARDINO & SUAIDEN, 2011).

A Biblioteca pública não tem uma área específica, nem atende usuários específicos. Atende todos, e os seus acervos são gerais.

**Biblioteca pública**, Promover o desenvolvimento cultural da comunidade, pra ter o acesso aos registros representativos do conhecimento acesso às publicações oficiais, oferta de informações gerais e utilitária, promoção das condições de consolidação da leitura e de fomento do gosto por



ela, apoio à educação formal e continuada, divulgação do idioma nacional e de outros, em caso de comunidades de imigrantes, preservar a memória e da identidade cultural, oferta de lazer cultural universalização do acesso à Internet. (LUBISCO, 2020).

Segundo (LUBISCO, 2020) as Bibliotecas públicas Também designada popular ou comunitária, quando mantida por associações, comunidades, fundações, ONG. Seu adjetivo “pública” não se refere à entidade mantenedora (convencionalmente o Estado, segundo a UNESCO), mas sim ao público em geral.

O mesmo autor ainda diz que a Biblioteca pública também é associada à biblioteca infantil a qual, para alguns autores, constitui um tipo de biblioteca (Ibdem).

Bernardino & Suaiden, dizem que, a Biblioteca pública, é a única que possui realmente características de uma instituição social, tanto pela amplitude de seu campo de ação quanto pela diversificação de seus usuários. (BERNARDINO & SUAIDEN, 2011)

**Biblioteca Nacional**, Preserva a memória bibliográfica do país. (LUBISCO, 2020)

Segundo (LUBISCO, 2020) as Bibliotecas públicas Também designada popular ou comunitária, quando mantida por associações, comunidades, fundações, ONG. Seu adjetivo “pública” não se refere à entidade mantenedora (convencionalmente o Estado, segundo a UNESCO), mas sim ao público em geral.

O mesmo autor ainda diz que a Biblioteca pública também é associada à biblioteca infantil a qual, para alguns autores, constitui um tipo de biblioteca (Ibdem).

A nosso ver, no entanto, o serviço à criança é uma das atividades regulares da biblioteca pública, sendo prestado por meio de um de seus setores (LUBISCO, 2020)

Há casos em que o serviço à criança é oferecido por uma biblioteca pública específica, com sede própria, neste caso designada biblioteca infantil, mas considerada pública por destinar-se à população em geral, sem nenhum tipo de restrição; o que muda é o nível de sua coleção por dirigir-se a crianças e adolescentes (LUBISCO, 2020).

## 2.4- Importância da biblioteca

A Biblioteca tem uma grande importância para a sociedade, porque serve como um meio de nos socializarmos.

Segundo Bezerra, diz que, é de extrema importância que a biblioteca pública, através de seus gestores, esteja sempre presente na comunidade, que procure conhecer a real necessidade informacional de seus usuários, possibilitando a realização de projetos e ações que contribuam para o desenvolvimento cultural e social da comunidade. (BEZERRA, 2011)

Pra dizermos que as bibliotecas públicas do século XXI enfrentam desafios de grandes dimensões na sociedade moderna. Tudo isto deve-se principalmente aos avanços tecnológicos e pelo valor social da informação na vida da sociedade. (FELIX, 2018)

Conforme diz-nos Díaz (2006 *apud* Felix 2018) As bibliotecas públicas são espaços socioculturais que desempenham para a comunidade em que atuam serviços informacionais abrigados em múltiplos suportes.

Segundo Vale, ( 2019) diz que Uma Biblioteca, seja ela pública, privada, universitária ou escolar, é de suma importância em uma comunidade ou cidade, pois, as Bibliotecas exercem um papel social determinante para a inclusão dos indivíduos na cultura na era da informação.

O papel social das bibliotecas, além da disseminação da informação, é também, a inserção das comunidades em geral ao conhecimento e suas práticas. (VALE, 2019).

A função social da biblioteca pública, nas palavras de António Panizzi , é d EDWARDS, (1870, p. 432 *apud* VAZ, 2020), é dar aos mais pobres as mesmas possibilidades de leitura e instrução que então tinham os ricos:

Quero que o estudante pobre tenha os mesmos meios para satisfazer a sua curiosidade intelectual, para perseguir os seus propósitos racionais, para consultar as mesmas autoridades, para levar para diante a mais intrincada investigação, que o homem mais rico do reino. (PANIZZI, 1832, EDWARDS, 1870, p. 432 *apud* VAZ, 2020).

## **2.5- Estrutura organizacional da Biblioteca proposta**

A princípio o estado vai fazer o empréstimo de uma estrutura onde provisoriamente vai funcionar a Biblioteca, e com os recursos arrecadados tanto aos parceiros patrocinadores como: Aldeia Nova, os Bancos, Administração Municipal, ISPCAÁLA (Instituto Superior Politécnico da Caála), ISUWAKO,(Instituto Superior Universitário Waku-Kungo) , Polícia Nacional, outras empresas tanto estatais como privadas, conseguiremos implementar uma Biblioteca com a seguinte estrutura:

A Biblioteca proposta possuirá de um recinto onde terá: um Balcão de atendimento, 2 cadeiras para funcionários, Armário com estantes, 1 computador, Leitores de video, Impressora.

Secção de Adultos: Estantes adequadas a uma boa acessibilidade por parte do utilizador, Fundo documental abrangente a todos os tipos de público e a todas as áreas de conhecimento, Mesas para trabalho/consulta individual, Mesas para trabalho/consulta em grupo, Cadeiras, 2 computadores para consulta de catálogo e respectivos suportes, Carrinho-suporte para livros.

Secção Infantil: Estantes adequadas a uma boa acessibilidade por parte do utilizador, Fundo documental abrangente a todos os tipos de públicos, a todas as idades e a todas áreas de conhecimento. Mesas quadradas ou rectangulares para trabalho/consulta individual, Mesas redondas para trabalho/consulta em grupo, Tapetes e almofadas/Puffs para actividades no chão, Cadeiras 1 computador para consulta de catálogo e respectivo suporte, Carrinho-suporte para livros.

Secção de Periódicos: Estantes adequadas à exposição de periódicos, Mesas para leitura e consulta de periódicos, Sofás individuais para leitura e consulta de periódicos, Cadeiras.

Secção de Audiovisual: Estantes adequadas para CD's, DVD's, 2 computadores e respectivos suportes, 1 televisão, 2 sofás, Equipamento áudio.

Auditório : Cadeiras para 50 lugares sentados, Palco, Equipamentos de audiovisual Tela para visualizações através de videoprojector , Microfones , Mesas e cadeiras para convidados de palestras, conferências, plenários, etc. 1/2 Salas de auto formação, Cadeiras, Mesas quadradas/rectangulares (para formar em U), Equipamentos de audiovisual, Tela para visualizações através de videoprojector. Sala de trabalhos Cadeiras, Mesas para trabalho individual, Mesas para trabalho em grupo Carrinho-suporte para livros Espaço Internet, 10 computadores. 4 Sanitários – 2 para adultos, e 2 para crianças com seus Equipamentos.

A Biblioteca possuirá um espaço de lazer, possuirá, um escritório, um parque de estacionamento de viaturas, uma sala de informática para investigação e pesquisa a partir da internet.

A nossa visão é de ser a melhor Biblioteca do Município tanto na transmissão e divulgação da informação quanto a sua estrutura,

A nossa missão missão especial de assegurar a democratização do acesso em rede, a oferta de produtos e serviços de qualidade que contribuam para diminuir as desigualdades sociais e estimular os usuários a utilizar a Internet como instrumento de ampliação de conhecimento e convivência

### 3- PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Antes de falarmos dos procedimentos metodológicos, vamos definir o que é metodologia científica, e o que é método.

A metodologia científica é entendida como um conjunto de etapas ordenadamente dispostas que você deve vencer na investigação de um fenômeno. Inclui a escolha do tema, o planejamento da investigação, o desenvolvimento metodológico, a coleta e a tabulação de dados, a análise dos resultados, a elaboração das conclusões e a divulgação dos resultados. SILVA; MENEZES, (2001. p. 23 *apud* BEZERRA, 2011).

#### 3.1 Método

Por método podemos entender o caminho, a forma, o modo de pensamento. É a forma de abordagem em nível de abstração dos fenômenos. É o conjunto de processos ou operações mentais empregados na pesquisa (PRODANOV e FREITAS, 2013).

Conjunto de regras que elegemos num determinado contexto, para se obter dados que nos auxiliem nas explicações ou compreensões dos aspectos ou fenômenos constituintes do mundo (GUERRA, 2014).

Caminho que devemos seguir para atingir um objetivo; é a base mental para o exercício de uma atividade que se deseja alcançar eficácia, e por isso exige a organização de informações, conhecimentos e experiências prévias ou existentes (GUERRA, 2014)

Segundo Marconi e Lakatos (2002 *apud* Francisco, 2023), método é o conjunto de actividades sistemáticas racionais que, com maior segurança e economia, permite alcançar o objectivo- conhecimentos válidos e verdadeiros- traçando o caminho a ser seguido, detectando erros e auxiliando as decisões do investigador (FRANCISCO, 2023)

Ao longo do nosso trabalho, vamos usar os métodos Indutivo, quantitativo, e qualitativo, E como recurso metodológico utilizou-se o modelo quanti-qualitativo, com o tipo de investigação descritivo, onde utilizou-se os métodos de nível empírico tais como: observação, e questionário, bem como análise do conteúdo para interpretação dos resultados.

Espera-se que, o presente trabalho traga contribuições valiosas em Angola, particularmente na Província do do Cuanza-Sul, no Município da Cela na cidade do Waco-Kungo

A Biblioteca destina-se, sobretudo aos alunos, Professores e a sociedade em geral do município da Cela na cidade do Waco-kungo

Esta pesquisa é de carácter descritivo ou de Campo.

As pesquisas descritivas caracterizam-se frequentemente como estudos que procuram determinar status, opiniões ou projeções futuras nas respostas obtidas. A sua valorização está baseada na premissa que os problemas podem ser resolvidos e as práticas podem ser melhoradas através de descrição e análise de observações objectivas e directas. (Cervo e Bervian, 1983)

Para Gil (2008 apud Guerra, 2014) a pesquisa descritiva tem por objectivo descrever as características de determinadas populações ou fenómenos. Uma de suas peculiaridades está na utilização de técnicas padronizadas de colecta de dados, tais como o Questionário e a Observação sistemática.

### **Métodos Teóricos**

Indutivo : a generalização deriva de observações de casos da realidade concreta. Nesse método, partimos da observação de fatos ou fenómenos cujas causas desejamos conhecer. Devido à sua influência é que foram definidas técnicas de coleta de dados e elaborados instrumentos capazes de mensurar os fenómenos sociais (PRODANOV e FREITAS, 2013).

Este método permitiu fazer a observação do campo onde permitiu elaborar o questionário para o inquérito para se fazer a coleta de dados.

### **3.2 Método de levantamento de dados.**

Mas, quanto a tipologia é um trabalho de natureza mista (quantitativa qualitativa).

A pesquisa quantitativa caracteriza-se, tanto na fase de coleta de dados quanto no seu tratamento, pela utilização de técnicas estatísticas. Em estudos de usuários, ela teve um papel preponderante durante as décadas de 1960 a 1980. O seu uso intensivo teve por objetivo garantir uma maior precisão na análise e interpretação dos resultados, tentando, assim, aumentar a margem de confiabilidade quanto às inferências dos resultados encontrados BAPTISTA E CUNHA, ( 2007, p. 170, 173 *apud* JÚNIOR e OLIVEIRA, 2009).

De acordo com Minayo (2008 apud Guerra, 2014), os métodos quantitativos têm o objetivo de mostrar dados, indicadores e tendências observáveis, ou produzir modelos teóricos abstratos com elevada aplicabilidade prática. Suas investigações evidenciam a regularidade dos fenômenos. Este método ajudou-nos na recolha de no que concerne a quantidade das informações dos questionários distribuídos.

Métodos de levantamento de dados, é uma abordagem de pesquisa que envolve coletar informações diretamente dos participantes por meio de questionário, entrevista ou observação. É útil para obter dados quanti-qualitativo (GIL, 2017)

A pesquisa qualitativa focaliza a sua atenção nas causas das reações dos usuários da informação e na resolução do problema informacional, ela tende a aplicar um enfoque mais holístico do que o método quantitativo. Além disso, ela dá mais atenção aos aspectos subjetivos da experiência e do comportamento humano BAPTISTA E CUNHA, ( 2007, p. 170, 173 *apud* JÚNIOR e OLIVEIRA, 2009)

Para este caso utilizou-se a Pesquisa de Campo.

Pesquisa de campo é aquela utilizada com o objetivo de conseguir informações e/ou conhecimentos acerca de um problema para o qual procuramos uma resposta, ou de uma hipótese, que queiramos comprovar, ou, ainda, descobrir novos fenômenos ou as relações entre eles (PRODANOV e FREITAS, 2013).

Consiste na observação de fatos e fenômenos tal como ocorrem espontaneamente, na coleta de dados a eles referentes e no registro de variáveis que presumimos relevantes, para analisá-los (ibdem).

### **3.3- Classificação da pesquisa quanto a sua Natureza, aos Objectivos, quanto aos Problemas e quanto aos Procedimentos técnicos.**

A pesquisa pode ser classificada de diferentes maneiras:

### **3.4- Quanto a sua Natureza a Pesquisa pode ser: básica e aplicada.**

Para este caso utilizou-se a pesquisa aplicada.

Pesquisa aplicada: objetiva gerar conhecimentos para aplicação prática dirigidos à solução de problemas específicos. É de interesse local (PRODANOV e FREITAS, 2013)

#### **3.4.1- Pesquisa quanto aos objectivos.**

A pesquisa quanto aos objectivos pode ser exploratória, descritiva ou explicativa

Pra o nosso caso, a pesquisa utilizada é a pesquisa descritiva ou de campo.

Envolve o uso de técnicas padronizadas de coleta de dados: questionário e observação sistemática. Assume, em geral, a forma de Levantamento. (PRODANOV e FREITAS, 2013)

Segundo Marconi e Lakatos, (2011 *apud* Guerra, 2014) dizem que a pesquisa descritiva é um tipo de pesquisa que tem como objectivo descrever características, comportamento ou fenômenos sem buscar uma explicação causal.

#### **3.4.2- Pesquisa quanto aos problemas**

Quanto ao problema, a pesquisa pode ser bibliográfica, documental ou experimental.

Pra o nosso caso utilizamos a pesquisa bibliográfica.

Segundo Severino, o problema bibliográfico refere-se `a pesquisa que se baseia principalmente em fontes bibliográficas como livros, artigos científicos, teses e dissertações. É útil para revisar e analisar o conhecimento existente sobre um determinado assunto (SEVERINO, 2018).

Já a pesquisa bibliográfica é, de acordo com Markoni e Lakatos (2009, p. 44) o primeiro passo de qualquer pesquisa científica. Para as autoras: “[...] tanto a pesquisa de laboratório quanto a de campo (documentação direta) exigem, como premissa, o levantamento do estudo da questão que se propõe a analisar e solucionar”. (CORREIA, 2019).

Esta pesquisa serviu-nos para fazer o estudo de campo, e fazer a referencia bibliográfica.

#### **3.4.3- Pesquisa quanto aos procedimentos técnicos**

Quanto aos procedimentos técnicos a pesquisa pode ser quantitativa e qualitativa.



Segundo Júnior, (2009) diz que a pesquisa quantitativa caracteriza-se, tanto na fase de coleta de dados quanto no seu tratamento, pela utilização de técnicas estatísticas.

[...]”. Utilizamos como técnica de pesquisa a observação não participante que, de acordo com Marconi e Lakatos (2013, p. 78 apud Mendes 2015) o pesquisador é mantido de fora, “toma contato com a comunidade, grupo ou realidade estudada, mas sem integrar-se a ela” (MENDES, 2015).

### **3.5- Técnica de coleta de dados**

Como técnica de coleta de dados, utilizou-se o modelo de questionário, que segundo Minayo (2019) diz que é uma técnica comum em pesquisas, na qual os participantes respondem uma série de perguntas estruturadas ou abertas (MINAYO, 2019).

Segundo o mesmo autor, diz que é uma maneira eficiente de obter informações directas dos participantes, permitindo a análise quantitativa dos dados colectados (MINAYO, 2019).

## **4. Caracterização da População e da Amostra**

A técnica de amostragem é utilizada para selecionar uma parte representativa de uma população para o estudo.

Segundo Oliveira (1992 *apud* Frederico 2019) O universo ou população é o conjunto de seres animados ou inanimados que apresentam pelo menos uma característica em comum dependendo do assunto a ser investigados. (FREDERICO, 2019).

A nossa população é 108 professores e 504 alunos da 8ª Classe.

## **5. Amostra**

Afirma Labes (1998 *apud* Frederico 2019) que uma amostra é como um sub subconjunto finito de uma população . (FREDERICO, 2019).

A técnica de amostragem é utilizada para selecionar uma parte representativa de uma população para o estudo.

Para o nosso estudo a nossa amostragem foi de 38 Professores e 176 alunos.

A nossa amostra é aleatória simples, pois estarão envolvidos neste estudo espontaneamente todos os intervenientes no estudo.

Sendo assim, temos como amostra selecionada de forma intencional, a seguinte:

38 Professores da Escola do I Cíclo Dr. António Agostinho Neto;

176 Estudantes da Escola do I Cíclo Dr. António Agostinho Neto.

#### 4- APRESENTAÇÃO, ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Neste quarto capítulo far-se-á apresentação, análise e discussão dos resultados alcançados através da aplicação do boletim de inquérito por questionário dirigidos aos Professores e estudantes da Escola Dr. António Agostinho Neto no Município da Ceta Província do Cuanza-Sul. Estes instrumentos foram utilizados para se perceber acerca da necessidade de uma Biblioteca Pública e a sua influência no processo de ensino-aprendizagem no Município da Ceta

##### 4.1- Apresentação, Análise e Discussão dos Resultados do Questionário Dirigido aos Professores da Escola do I Ciclo Do Ensino Secundário Dr. António Agostinho Neto da Ceta.

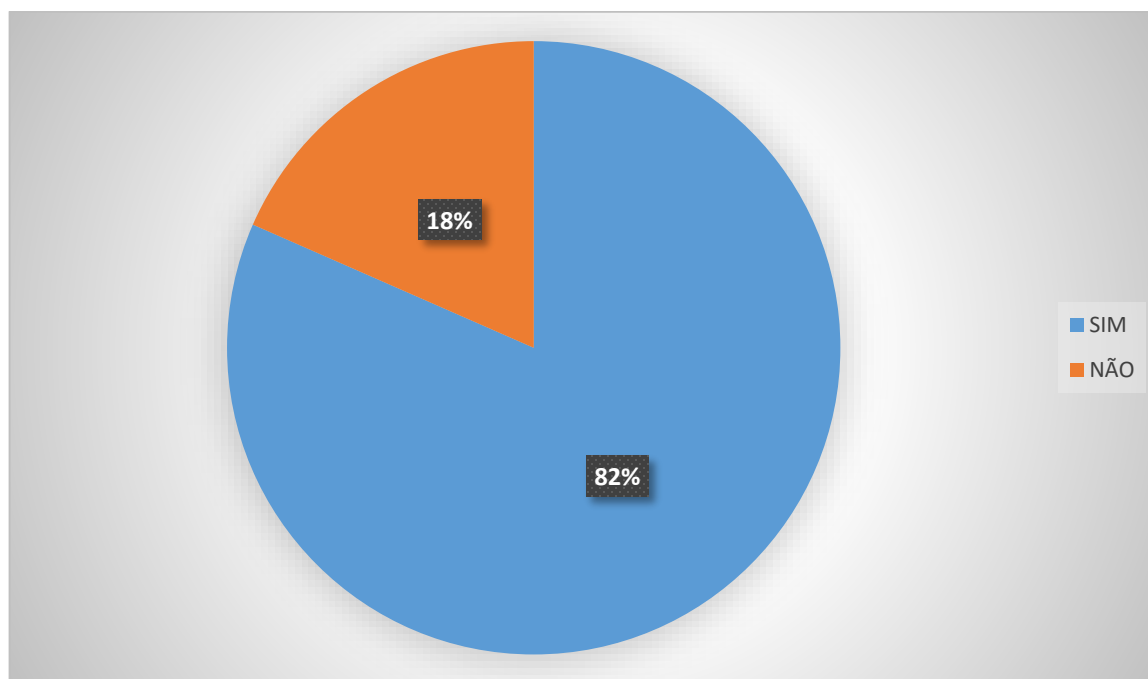
O boletim de inquérito por questionário dirigido aos Professores da Escola do I Ciclo Dr. António Agostinho Neto no Município da Ceta, teve como objectivo de saber acerca da necessidade de uma Biblioteca Pública e a sua influência no processo de ensino-aprendizagem no Município da Ceta.

O inquérito por questionário dirigido tanto aos Professores da Escola do I Ciclo Dr. António Agostinho Neto, apresenta uma estrutura de cinco perguntas fechada

**Tabela 1** conhecimento sobre Biblioteca Híbrida ou Pública

Pergunta	Resposta	Frequência	Percentagem
1- Já ouviu falar de Biblioteca Híbrida ou Pública ?	SIM	31	81,5%
	NÃO	7	<b>18,42%</b>
TOTAL:		38	100%

**Grafico 1** – sobre o conhecimento acerca de Biblioteca Híbrida ou Pública



**Fonte: Autor**

A **tabela 1** ilustra que 31 Professores já ouviram falar de uma Biblioteca Híbrida/ Pública equivale a 82%, e os 7 Professores ainda nunca ouviram falar de Biblioteca Híbrida ou Pública, equivale a 18%.

Existe uma grande necessidade em criar uma Biblioteca Híbrida/Pública, é híbrida porque é mista, alberga todos níveis e é para todos. E a falta da mesma, muitos Professores ainda não têm o conhecimento o que constitui um grande problema para nossas sociedades.

Segundo (LUBISCO, 2020) as Bibliotecas públicas Também designada popular ou comunitária, quando mantida por associações, comunidades, fundações, ONG. Seu adjetivo “pública” não se refere à entidade mantenedora (convencionalmente o Estado, segundo a UNESCO), mas sim ao público em geral. O mesmo autor ainda diz que a Biblioteca pública também é associada à biblioteca infantil a qual, para alguns autores, constitui um tipo de biblioteca (LUBISCO, 2020)

**Tabela 2** pergunta sobre conhecimento de uma Biblioteca Híbrida ou Pública

Pergunta	Resposta	Frequência	Porcentagem
2- O que é uma Biblioteca Híbrida ou Pública ?	Casa de leitura	17	45%
	Lugar de pesquisa	14	37%
	Lugar onde vendem Bíblia	7	18%
TOTAL:		38	100%

Fonte: Autor

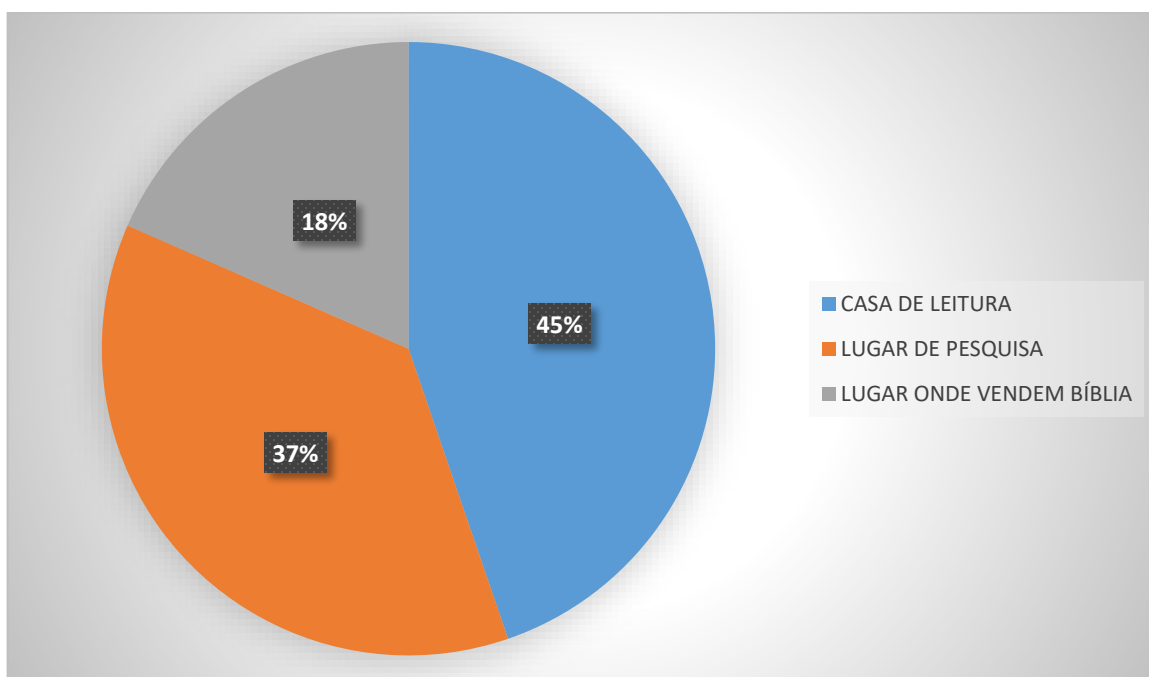


Gráfico 2 - respostas sobre o conceito de Biblioteca híbrida ou pública

Podemos perceber a partir da **A tabela 2** que 17 Professores responderam que a Biblioteca Híbrida ou Pública é uma casa de leitura, fazendo assim 45%, 14 Professores responderam que é um local de pesquisa fazendo assim 37%, e 7 Professores responderam que é lugar onde vendem Bíblia fazendo assim 18%.

Com estes resultados, precisa-se falar mais da Biblioteca Híbrida/Pública, sendo um local que alberga Professores, estudantes, crianças, ainda assim pessoas com deficiências e outros.

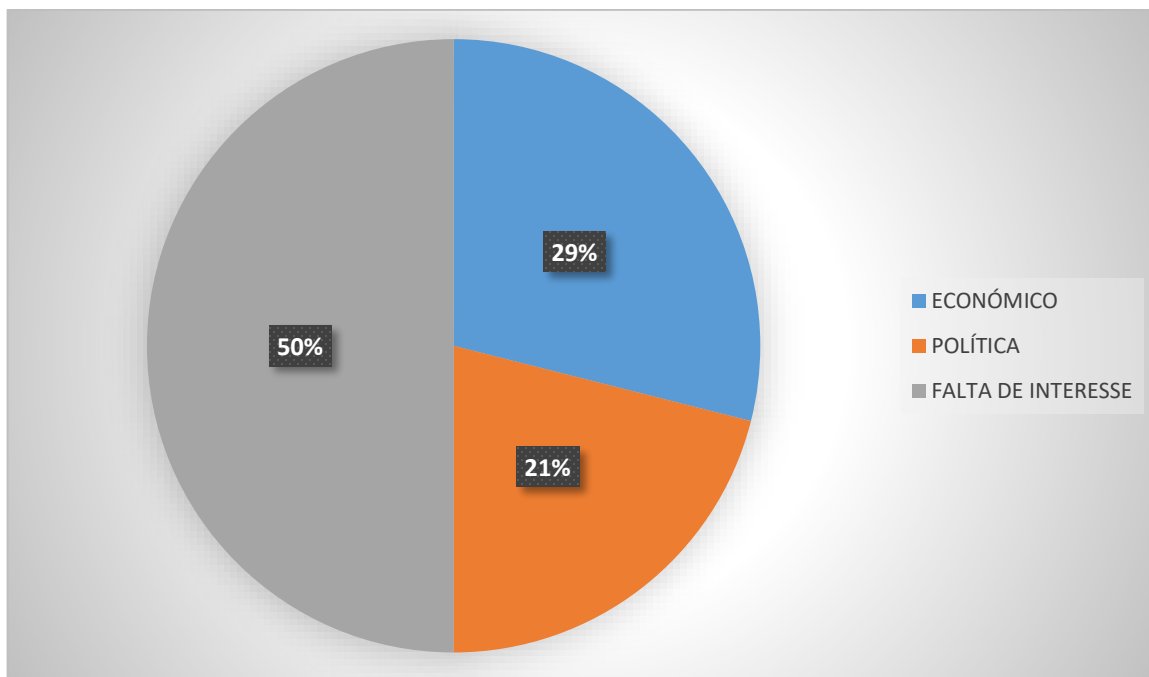
Segundo Vaz, diz que a Biblioteca Pública tem de ir ao encontro do público e deve acolher os mais desfavorecidos, sob o ponto de vista social, promover a inclusão social de minorias, nomeadamente, emigrantes, ciganos, refugiados, deficientes e dos sem-abrigo (VAZ, 2020)

**Tabela 3** perguntas sobre causa da não existência de uma Biblioteca

Pergunta	Resposta	Frequência	Porcentagem
3- Qual é a razão da inexistência de uma Biblioteca Pública aqui no município?	Econômica	11	29%
	Política	8	<b>21%</b>
	Falta de interesse	19	<b>50%</b>
TOTAL:		38	100%

Fonte: Autor

**Grafico 3** – Respostas sobre a razão da não existência de uma Biblioteca



Quanto aos resultados da **tabela 3**, é muito grave, pois que para alguns as causas são económicas outras políticas e a maior parte é a falta de interesse.

Vejamos que 11 Professores diziam que era razão económica, fazendo assim 29%, 8 Professores diziam que eram razões políticas fazendo assim 21%, e 19 Professores diziam era a falta de interesse fazendo assim 50%.

É uma vergonha num local onde habita pessoas não ter uma Biblioteca Pública. Os dados recolhido a maior percentagem diz que a não existência de uma Biblioteca Pública no Município é a falta de interesse. Pelo que há uma grande urgência em criar uma Biblioteca Pública no Município da Cela.

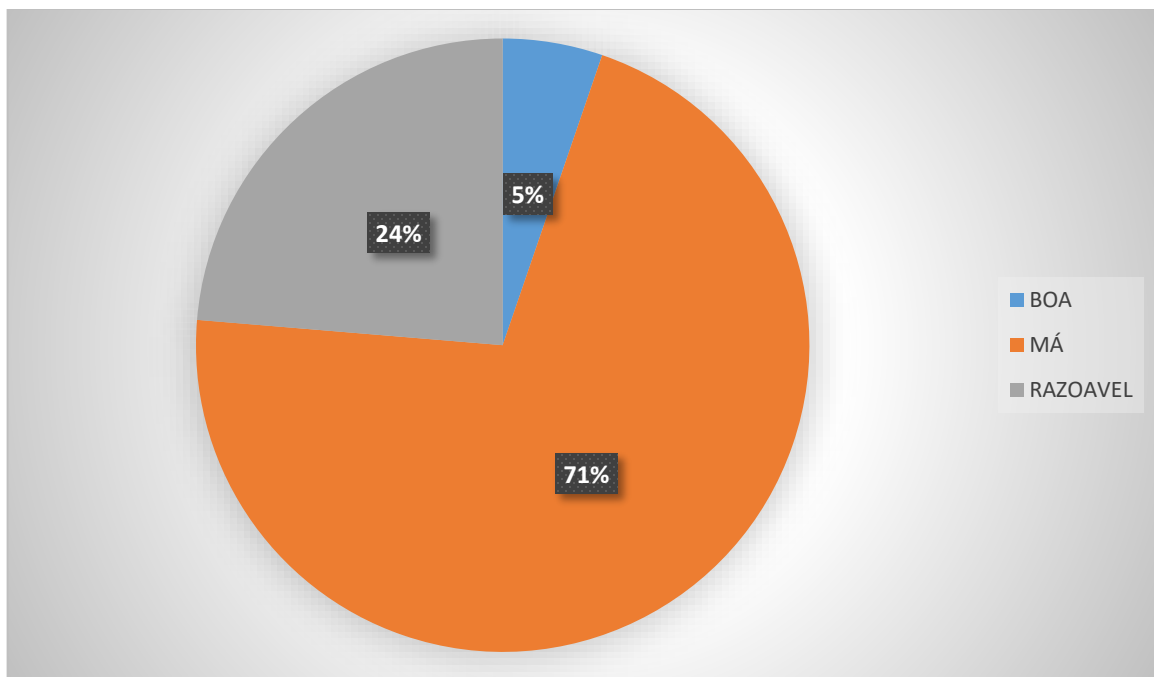
Segundo (Onde & Simão, 2020) dizem que a Biblioteca Nacional sendo uma biblioteca pública, ela assume um papel importante na sociedade angolana, como modificador e facilitador da compreensão dos factos e comportamentos sociais. Ela é o pulmão do indicador da qualidade do ensino e investigação de uma Universidade, país ou nação. (ONDE & SIMÃO, 2020).

**Tabela 4-** conhecimento sobre a falta de uma Biblioteca para investigação

Pergunta	Resposta	Frequência	Percentagem
4-A falta de uma biblioteca como tem sido a investigação?	BOA	2	5%
	MÁ	27	<b>71%</b>
	RAZOAVEL	9	<b>24%</b>
TOTAL:		38	100%

Fonte: Autor

**Gráfico 4** – Conhecimento sobre a falta de uma Biblioteca para investigação



Segundo a **tabela 4** em saber como tem sido as investigações com a falta de uma Biblioteca no Município, a tabela espelha que 27 Professores dizem **Má**, fazendo assim

75%, e 9 Professores que disseram RAZOÁVEL, fazendo assim 24% e 2 Professores dizem que tem sido BOA o que deu 5%.



Com este resultado, vemos a necessidade de se implementar uma Biblioteca no Município e incentivar aos professores pelo gosto da leitura, porque é triste ver um professor a dizer que a falta de uma biblioteca as investigações têm sido boas.

Segundo o Decreto Presidencial n.º270, (2011) Sobre a modernização dos serviços nas bibliotecas públicas de Angola, os artigos.º 9 e 10 do diploma que cria a Rede Nacional de Bibliotecas Públicas de Angola, descrevem o seguinte; Proporcionar o acesso às modernas tecnologias de informação e da comunicação e ao conhecimento das inovações científicas. (...) Devem prestar serviços complementares adequados aos seus utentese às novas tecnologias, bem como serviços específicos destinados a utilizadores com necessidades especiais. Decreto Presidencial n.º270, (2011. *Apud*

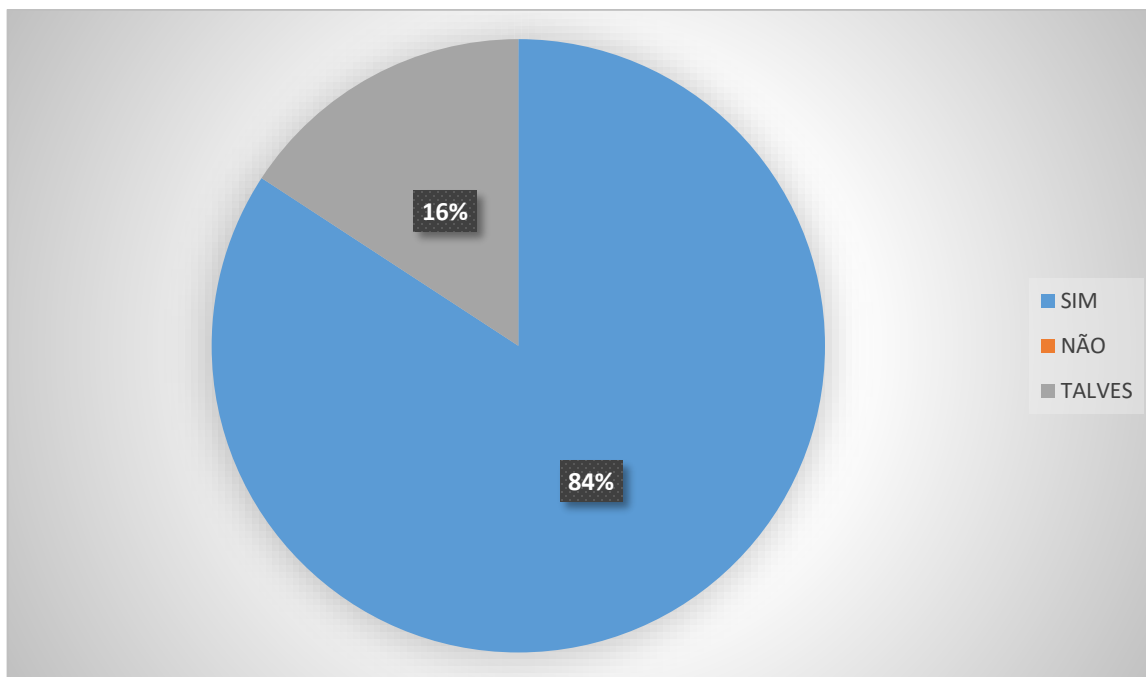
ONDE & SIMÃO, 2020).

**Tabela 5 Sobre vantagem em colocar uma Biblioteca no Município.**

<b>Pergunta</b>	<b>Resposta</b>	<b>Frequência</b>	<b>Percentagem</b>
	SIM	32	84%
5- Há vantagens em colocar uma biblioteca aqui no município?	NÃO		
	TALVEZ	6	<b>16%</b>
TOTAL:		38	100%

**Fonte: Autor**

**Gráfico – 5 Sobre vantagem em colocar uma Biblioteca no Município**



Segundo a **tabela 5** devido a não existência de uma Biblioteca no Município, é muito preocupante porque ainda por falta de conhecimento de alguns professores não conhecerem o valor de uma Biblioteca para a humanidade. Encontramos 32 Professores que acham que há uma grande vantagem em se colocar uma Biblioteca no Município, totalizando assim 84%, e 6 Professores por não saberem da importância de uma Biblioteca Híbrida ou Pública, responderam talvez, totalizando assim 16%, o que é muito preocupante.

Segundo Vale, ( 2019) diz que Uma Biblioteca, seja ela pública, privada, universitária ou escolar, é de suma importância em uma comunidade ou cidade, pois, as Bibliotecas exercem um papel social determinante para a inclusão dos indivíduos na cultura da “Era da informação (VALE, 2019).

Segundo Bezerra, diz que, é de extrema importância que a biblioteca pública, através de seus gestores, esteja sempre presente na comunidade, que procure conhecer a real necessidade informacional de seus usuários, possibilitando a realização de projetos e ações que contribuam para o desenvolvimento cultural e social da comunidade. (BEZERRA, 2011)

#### **4.2 Apresentação, Análise e Discussão dos Resultados do Questionário Dirigido aos Estudantes da Escola do I Ciclo Do Ensino Secundário Dr. António Agostinho Neto da Cela.**

O boletim de inquérito por questionário dirigido aos estudantes da Escola do I Ciclo Dr. António Agostinho Neto no Município da Cela, teve como objectivo de saber acerca da

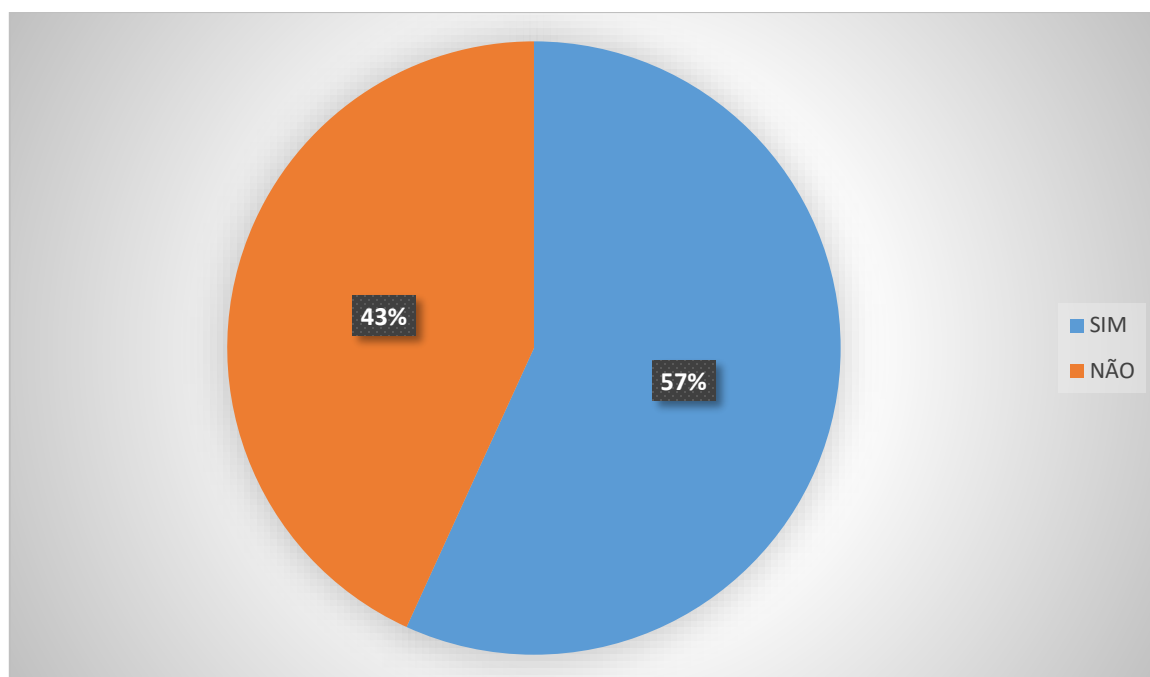
necessidade de uma Biblioteca Pública e a sua influência no processo de ensino-aprendizagem no Município da Cela.

O inquérito por questionário dirigido aos estudantes da Escola do I Ciclo Dr. António Agostinho Neto, apresenta uma estrutura de cinco perguntas fechadas.

**Tabela 6** conhecimento sobre Biblioteca Pública

Pergunta	Resposta	Frequência	Percentagem
1- Já ouviu falar de biblioteca Pública?	SIM	100	54%
	NÃO	76	<b>43%</b>
TOTAL:		176	100%

Gráfico – 6 - Conhecimento sobre Biblioteca Pública



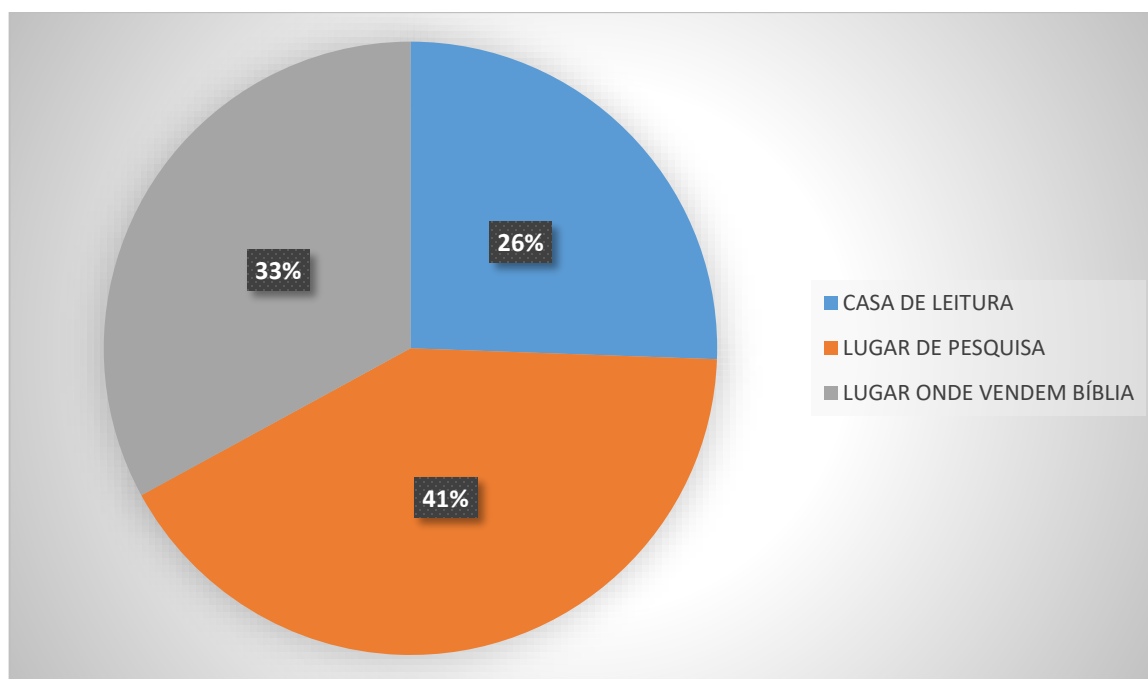
Vendo o número e a percentagem da **tabela 6**, é muito preocupante, porque ainda assim muitos estudantes segundo a nossa amostra nunca ouviram a falar de Biblioteca Pública, dos 176 estudantes, 100 já ouviram a falar de Biblioteca Pública fazendo assim 57% e 76 estudantes que nunca ouviram a falar de Biblioteca Pública fazendo assim 43%. A Biblioteca é um espaço de grande potencial para o desenvolvimento de actividades relacionadas à leitura, o que contribui para despertar a criatividade e o senso crítico do usuário sendo, portanto, um instrumento fundamental no processo de aprendizagem. (ONDE e SIMÃO, 2020).

**Tabela 7** conhecimento do que é uma Biblioteca Pública

Pergunta	Resposta	Frequência	Porcentagem
2- O que é uma biblioteca Pública ?	Casa de leitura	45	26%
	Lugar de pesquisa	73	<b>41%</b>
	Lugar onde vendem Bíblia	58	<b>33%</b>
TOTAL:		176	100%

Fonte: Autor

**Gráfico – 7 -** Cconhecimento do que é uma Biblioteca Pública



Analisando a **tabela 7** vê-se que maior parte dos estudantes não conhecem o que é uma Biblioteca Pública, confundindo com o local onde vendem Bíblia. Segundo a tabela, 45 estudantes responderam de que é uma casa de leitura, fazendo assim 26%, e 76 estudantes responderam lugar de pesquisa fazendo assim 41%, e 58 estudantes respondendo que é um lugar onde vendem Bíblia fazendo assim 33%.

Com isso, precisamos falar muito sobre Biblioteca Pública e a sua importância perante a sociedade. De acordo com Suaiden (1980, p. 01<sup>a</sup> *apud* Bezerra 2011), nos países desenvolvidos, as

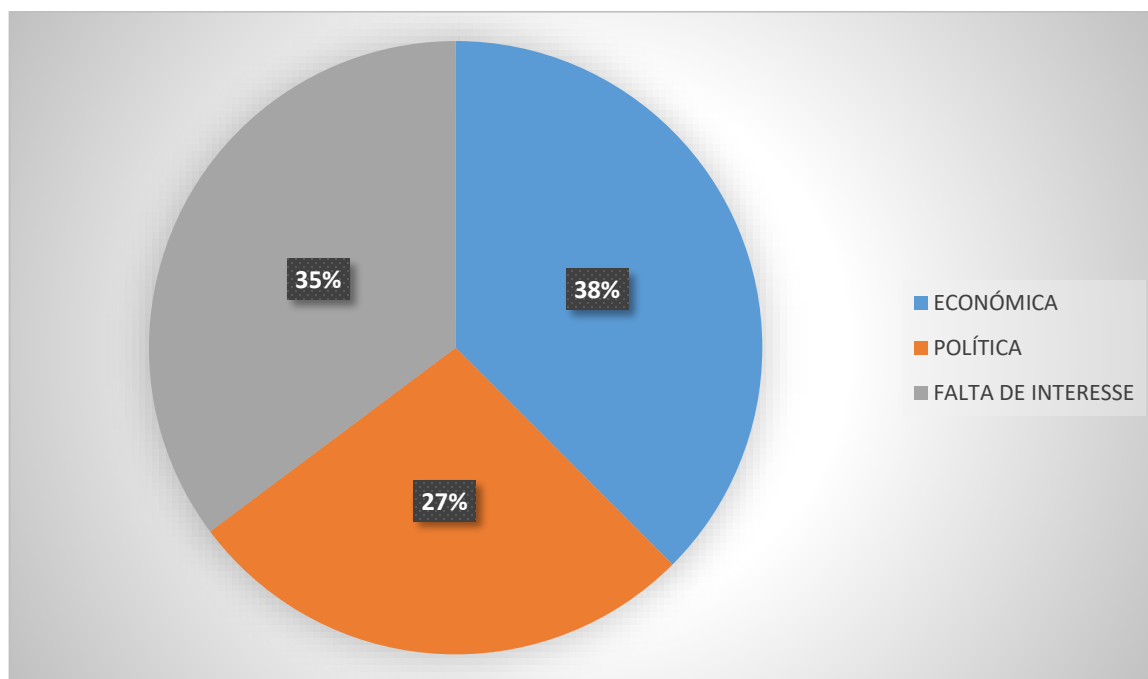
Bibliotecas públicas são as principais responsáveis, pela formação de hábitos de leitura na comunidade e estímulo a indústria editorial (BEZERRA, 2011)

**Tabela 8** - Pergunta sobre a inexistência de uma Biblioteca Pública no Município da Cela

Pergunta	Resposta	Frequência	Porcentagem
3- Qual é a razão da inexistência de uma biblioteca aqui no município?	Econômica	66	38%
	Política	48	27%
	Falta de interesse	62	35%
TOTAL:		176	100%

Fonte: Autor

**Gráfico – 8** - Pergunta sobre a inexistência de uma Biblioteca Pública no Município da Cela



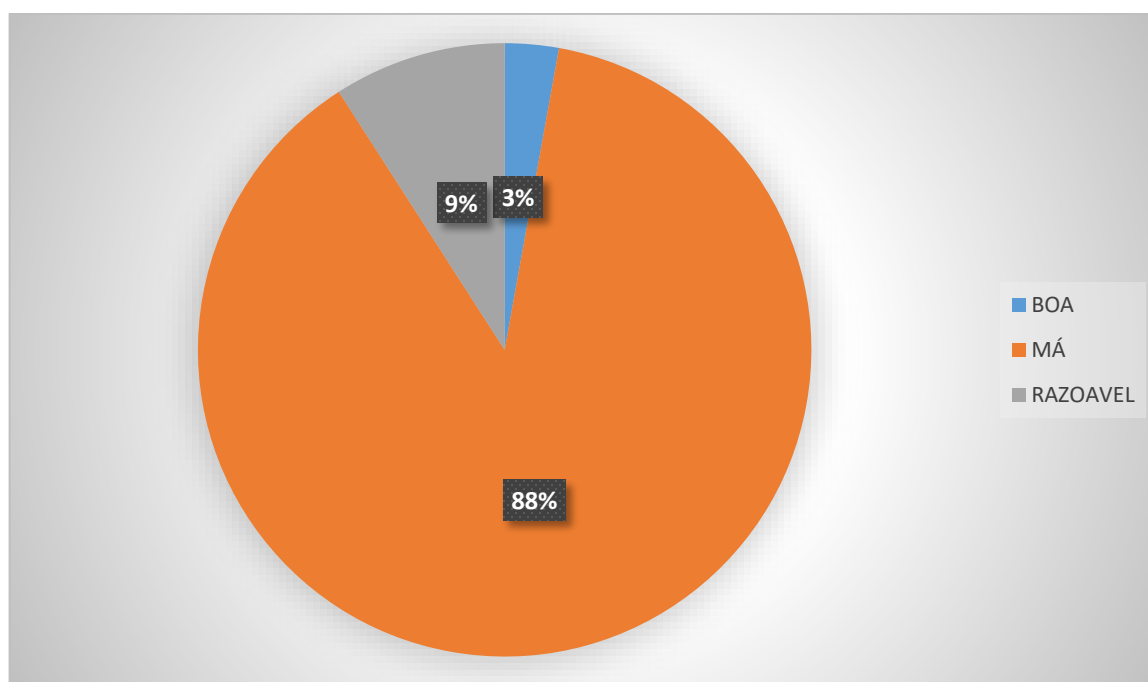
Conforme vemos na tabela 8 e no gráfico, as respostas não são satisfatórias, porque uma boa parte diz que a falta de uma Biblioteca no Município é a falta de interesse. Das respostas, encontramos 66 estudantes que responderam Econômica, correspondendo 38%, 48 estudantes respondendo Política correspondendo 27% e 62 estudantes que responderam falta de interesse fazendo assim 35%.

Segundo (ONDE e SIMÃO, 2020), afirmam que a Biblioteca é um espaço de grande potencial para o desenvolvimento de actividades relacionadas à leitura, o que contribui para despertar a criatividade e o senso crítico do usuário sendo, portanto, um instrumento fundamental no processo de aprendizagem.

**Tabela 9** pergunta sobre a falta de uma Biblioteca como tem sido as investigações

Pergunta	Resposta	Frequência	Porcentagem
4-A falta de uma biblioteca como tem sido as investigações?	BOA	5	3%
	MÁ	155	<b>88%</b>
	RAZOAVEL	16	<b>9%</b>
TOTAL:		176	100%

**Gráfico – 9** - Pergunta sobre a falta de uma Biblioteca como tem sido as investigações



Vendo a **tabela 9**, o quadro é muito preocupante porque os estudantes além das cónicas e outros pelos tele moveis, não têm outros locais para a investigação. O quadro nos mostra que 5 estudantes dizem que tem sido Boa, fazendo assim 3%, 155 estudantes dizem que tem sido Má, fazendo assim 88 % e 16 estudantes que dizem que tem sido Razoável, fazendo assim 9%.

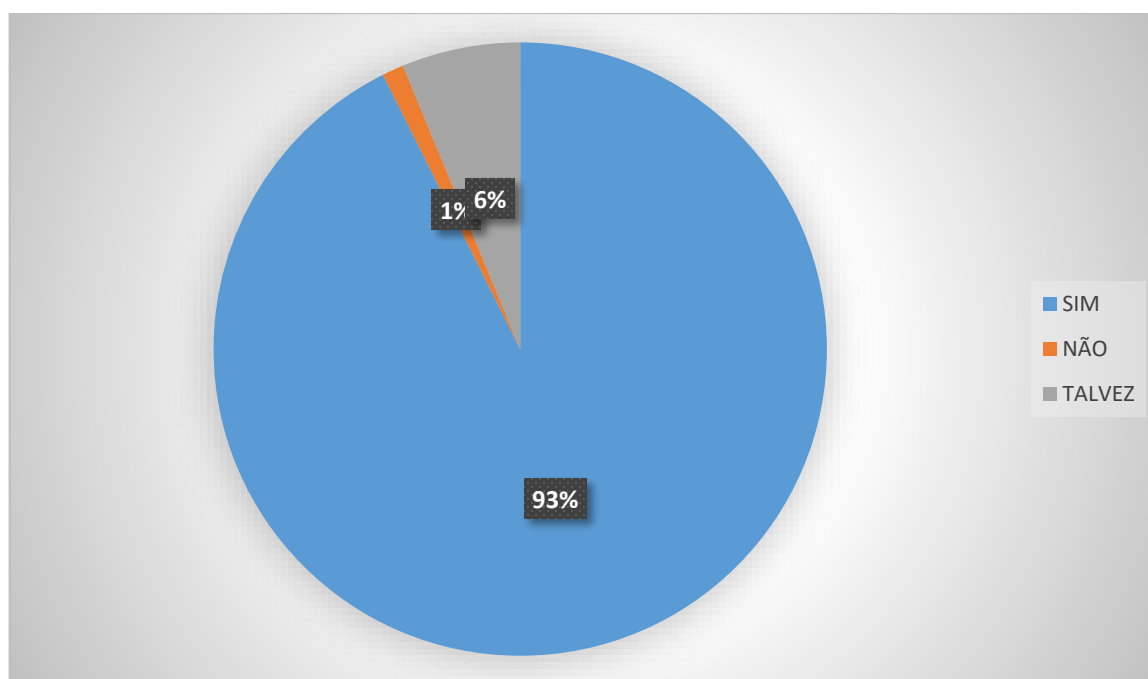
Segundo o Decreto Presidencial n.º270, (2011) Sobre a modernização dos serviços nas bibliotecas públicas de Angola, os artigos.º 9 e 10 do diploma que cria a Rede Nacional de Bibliotecas Públicas de Angola, descrevem o seguinte; Proporcionar o acesso às modernas tecnologias de informação e da comunicação e ao conhecimento das inovações científicas. (...) Devem prestar serviços complementares adequados aos seus utentese às novas tecnologias, bem como serviços específicos destinados a utilizadores com necessidades especiais. Decreto Presidencial n.º270, (2011). *Apud* ONDE & SIMÃO, 2020

**Tabela - 10** - Pergunta sobre vantagem em colocar uma Biblioteca no Município da Cela

Pergunta	Resposta	Frequência	Percentagem
5- Há vantagens em colocar uma biblioteca aqui no município?	SIM	163	93%
	NÃO	2	1%
	TALVEZ	11	6%
TOTAL:		176	100%

Fonte: Autor

**Gráfico – 10** - Pergunta sobre vantagem em colocar uma Biblioteca no Município da Cela



A **tabela 10** com o seu gráfico, dá-nos um dado positivo sobre a vantagem em criar uma Biblioteca no Município da Cela, onde encontramos 163 estudantes que dizem sim fazendo sobre vantagem em ter uma Biblioteca no Município, fazendo assim 93% e 2 estudantes que dizem não haver vantagem em colocar uma Biblioteca no Município as vezes é por não saberem da importância que uma Biblioteca tem dentro de uma sociedade, fazendo assim 1%. Ainda assim é preocupante, porque os que disseram talvez totalizam 6%.

Conforme nos diz Onde & Simão:

A pesquisa Justifica-se pelo facto de não existirem no país estudos virados ao incentivo pela leitura nas bibliotecas. Visto que a leitura é um ativo de muita importância o desenvolvimento de um país, e Angola sendo um país em crescimento, necessita de pessoas qualificadas capazes de responder os desafios globais. Isto só será possível, caso haja por parte do cidadão angolano o gosto pela leitura. Isto levou-nos a desenhar estratégia metodológica para o melhorar o gosto pela leitura nas Bibliotecas Públicas de Angola, caso de estudo na Biblioteca Nacional de Angola (ONDE & SIMÃO, 2020).



## 5 CONCLUSÃO

Depois do processo de análise e síntese das referências bibliográficas de alguns especialistas que nos serviram de base da fundamentação teórica bem como feita a apresentação, análise e discussão dos resultados recolhidos a partir do trabalho de campo durante a aplicação do boletim de inquérito por questionário dirigido quer aos Professores como aos estudantes, da Escola do I ciclo Dr. António Agostinho Neto do Município da Cela Província do Cuanza-Sul chegamos as seguintes conclusões:

1. Os fundamentos teóricos deste trabalho, sustentam que a Biblioteca não é somente um local de pesquisa, mas também espaço de interação, proporciona o acesso e uso da informação, fomenta a cultura e incentiva a leitura.
2. Os resultados do diagnóstico realizado aos Professores e aos estudantes, permitiram determinar que o estado do Município quanto a pesquisa e a investigação é débil, há necessidade de implementar uma Biblioteca Pública visando o fomento da investigação, pesquisa leitura,
3. A proposta aqui apresentada ela é boa porque poderá ajudar na criação de implementação de uma biblioteca no município da Cela.
4. Daí, a importância da criação de uma Biblioteca no Município da Cela, poderá minimizar estes aspectos já mencionados.

## 6 RECOMENDAÇÕES

- 1) As recomendações que se seguem, foram elaboradas tendo em conta as necessidades observadas, relativamente a falta de uma Biblioteca Pública, e as revisões bibliográficas feitas ao longo do trabalho no sentido de criar políticas que possam incentivar os jovens para o desenvolvimento sociocultural no Município da Cela;
- 2) Que a Administração do Município da Cela, a Direcção da Educação, bem como outros parceiros, dentro do programa do PIM, nos ajudem para que esse projecto seja implementado para que possamos engrandecer o nosso Município para que o Município desenvolva social intelectualmente.
- 3) Que a Administração Municipal em parceria com a Direcção da Educação, criem estratégias que visam aumentar a adesão de leitores, com objectivo de consciencializá-los sobre a importância da Biblioteca e da leitura para a humanidade.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

[S.l.]: [s.n.].

ALVES, M. D. S. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**. São Paulo: FEBAB, 2020.

AZEVEDO, A. L. D. BIBLIOTECAS: FUNÇÃO ESPERADA E RETRATO REAL. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina, Florianópolis**, Santa Catarina, v. v. 24, n. , n. 1, p. p. 62-71, dez./mar. -2018/2019.

AZEVEDO, A. L. D. BIBLIOTECAS: FUNÇÃO ESPERADA E RETRATO REAL. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina, Florianópolis**, Santa Catarina, v. v. 24, p. 71-91, dez./mar 2018/2019.

BARRETO, G. M. **A IMPORTÂNCIA DO TURISMO DE PROXIMIDADE**. SALVADOR, BRASIL: Escola de Administração - UFBA, 2007.

BERNARDINO, M. C. R.; SUAIDEN, E. J. O papel social da biblioteca pública na interação entre informação e conhecimento no contexto da ciência da informação, v. v.16, p. p.29-41, out./dez 2011. ISSN n.4.

BERNARDINO, M. C. R.; SUAIDEN, E. J. O papel social da biblioteca pública na interação entre informação e conhecimento no contexto da ciência da informação. **Perspectivas em Ciência da Informação**, 12 DEZ 2011. 29-41.

BEZERRA, L. R. **Considerações sobre a importância da Biblioteca Pública para a sociedade**: em foco a Biblioteca Damásio Franca - CECAPRO. João Pessoa / PB: Universidade Federal da Paraíba (UFPB)., 2011.

CERVO, A. L.; SILVA, P. A. B. E. R. D. **Metodologia Científica**. São Paulo: Figurativa Arte e Projecto Editorial, 2007.

CORREIA, G. V. C. **REMIÇÃO DA PENA PELA LEITURA: A IMPORTÂNCIA DA BIBLIOTECA PRISIONAL**. UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC. FLORIANÓPOLIS, p. 12-94. 2019.

CUNHA, V. A. D. **A biblioteca pública no cenário da sociedade da informação**. BRASIL: Biblios Revistas Bibliotecologia y Ciencias de la Informacion , 2003.

FELIX, R. R. **PROPOSTA DE CRIAÇÃO E IMPLANTAÇÃO DE BIBLIOTECA PÚBLICA EM BRAZLÂNDIA - DF**. BRASÍLIA-DF. 2018.

FRANCISCO, A. S. M. M. **CONSIDERAÇÕES DIDÁTICAS DOS ADVÉRBIOS “ONDE E AONDE”**: O CASO DOS ALUNOS DA 11ª CLASSE DA ESCOLA DE MAGISTÉRIO COMANDANTE KWENHA BG-1124. INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DE BENGUELA DEPARTAMENTO DE LETRAS MODERNAS. Benguela. 2023.

- GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. São Paulo: [s.n.], 2017.
- GUERRA, E. L. D. A. **MANUAL DE PESQUISA QUALITATIVA**. Belo Horizonte: Grupo Ânima Educação, 2014.
- GUERRA, E. L. D. A. **MANUAL PESQUISA QUALITATIVA**. BRASIL: BELO HORIZONTE, 2014.
- GUERRA, E. L. D. A. **MANUAL PESQUISA QUALITATIVA**. Grupo Ânima Educação. ed. Belo Horizonte: Pedro Luiz Pinto da Cunha, 2014.
- GUERREIRO, D. M. G. **Bibliotecas digitais para as Humanidades**. INSTITUTO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO AVANÇADA. Évora, p. 1-461. 2017.
- IFLA/UNESCO. **Historia**. PORTUGAL: UNESC, 1994.
- IFLA/UNESCO. SOBRE BIBLIOTECA PÚBLICA. **MANIFESTO DA IFLA/UNESCO SOBRE BIBLIOTECA PÚBLICA**, p. sp, 1994.
- IFLAUNESCO.
- JÚNIOR, F. F.; OLIVEIRA, G. L. D. **IMPLANTAÇÃO DE BIBLIOTECAS COMUNITÁRIAS NOS BAIRROS ATENDIDOS PELO CARRO-BIBLIOTECA. EREBD SE/CO**, p. 4, Outubro a Novembro 2009.
- LAIANA FERREIRA DE SOUSA, D. M. B. P. M. M. C. **A IMPORTÂNCIA DA BIBLIOTECA ESCOLAR NA APRENDIZAGEM DO ALUNO**. Ceara,Brasil: I S B N, 2013.
- LUBISCO, N. M. L. **TIPOLOGIA DE BIBLIOTECAS SEGUNDO AS VARIÁVEIS: FUNÇÃO ACERVO E PÚBLICO**. Salvador, Brasil: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA INSTITUTO DE CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 2020.
- MARCONI, M. D. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia do Trabalho Científico: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis**. 6. ed. São Paulo: [s.n.], 2011.
- MENDES, R. O. D. S. **O LUGAR DA CRIANÇA NA BIBLIOTECA PÚBLICA: QUESTÕES DE INCENTIVO À LEITURA**. JUAZEIRO DO NORTE: UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI - UFCA, 2015.
- MINAYO, M. C. D. S. **Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade**. Petrópolis: [s.n.], 2019.
- ONDE, N. L.; SIMÃO, S. G. O incentivo do gosto pela leitura em bibliotecas públicas: um subsídio para a biblioteca nacional de Angola. **e-Ciencias de la Información** |, p. 4, 2020.

PERUCCHI, V. IMPORTANCIA DA BIBLIOTECA NAS ESCOLAS PUBLICAS MUNICIPAIS DE CRICIUMA SANTA CATARINA. **ACB:BIBLIOTECONOMIA EM SANTA CATARINA**, FLORINOPOLIS, v. 4, n. 4, p. 83, 86, 1999.

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. D. **metodologia do trabalho científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico**. Novo Hamburgo - Rio Grande do Sul - Brasil: FEEVALE, 2013.

ROCHA. **Ciência da Informação**. São Paulo: Revistas de Biblios Biblioteconomia y Ciencias la informacion, 2000.

SANTA-ANNA, J. TRAJETÓRIA HISTÓRICA DAS BIBLIOTECAS E O DESENVOLVIMENTO DOS SERVIÇOS BIBLIOTECÁRIOS: DA GUARDA INFORMACIONAL AO ACESSO. **Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Campinas, SP, v. v.13, n. n.1, p. 138-155, 2015.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. [S.l.]: [s.n.], 2018.

SOUSA, A. S. D.; SOUSA, D. L. D. A FUNÇÃO SOCIAL DA BIBLIOTECA NA FORMAÇÃO DE. **VI Congresso Nacional Educação**, p. sp, Sd Sm sd.

SOUSA, L. F. D.; PAES, D. M. B.; COELHO, O. M. M. **A IMPORTÂNCIA DA BIBLIOTECA ESCOLAR NA APRENDIZAGEM DO ALUNO**. Ceara,Brasil: I S B N, 2013.

TARGINO, M. D. G. A BIBLIOTECA DO SÉCULO XXI:novos paradigmas ou meras expectativas. **artigo de revisão**, p. 39-48, 2010.

TAVARES, M. **Leitura, Aprendizagem e Integração das Bibliotecas nas Actividades Educativas**. Porto Portugal: Faculdade De Psicologia e De Ciencias da Educação, 2011.

VALE, J. D. Importância de uma Biblioteca em uma sociedade. **Bibliotecas do Maranhão**, p. s.p, 2019.

VAZ, F. A. L. A função social da biblioteca pública na era da informação. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, p. 1-16, 2020.

VAZ, F. A. L. A função social da biblioteca pública na era da informação. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, p. 1-16, 2020.

## **ANEXOS**

### **7 ANEXO 1: INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES**

Estimado Professor no âmbito da elaboração do trabalho do fim do curso, de licenciatura em História, estamos a realizar uma investigação para propor a criação de uma Biblioteca pública cá no município da Cella cidade do Waco-Kungo, pelo que se você responder com franqueza e

sinceridade, ajudará na proposta da criação da mesma. Por isso, estamos agradecidos antecipadamente com a sua valiosa cooperação.

#### A) DADOS GENÉRICOS

1- Município \_\_\_\_\_ Comuna \_\_\_\_\_ Bairro \_\_\_\_\_

Gênero: M \_\_\_\_ F \_\_\_\_ Idade \_\_\_\_\_ Estado civil \_\_\_\_\_

2- Nível de escolaridade

a) Nenhum\_\_\_\_, b) Ensino primário (até 6ª classe) \_\_\_\_, I e II ciclo do Ensino Secundário \_\_\_\_\_, Ensino Superior\_\_\_\_\_.

1- Já ouviste falar de Biblioteca pública ?

Sim \_\_\_\_\_, Não \_\_\_\_\_.

2- O que é uma Biblioteca ?

R: 1- Casa de leitura \_\_\_\_\_

2-Lugar de pesquisa \_\_\_\_\_

3-Lugar onde vem Biblia \_\_\_\_\_

3- Qual é a razão da não existência no Município

1-Económica \_\_\_\_\_

2-Política \_\_\_\_\_

3-Falta de interesse \_\_\_\_\_

4- A falta de uma biblioteca como tem sido a investigação

Boa \_\_\_\_\_, Má \_\_\_\_\_ Razoavel \_\_\_\_\_

5- Há vantagens em colocar uma biblioteca aqui no município?

Sim \_\_\_\_\_, Não \_\_\_\_\_ Talvez \_\_\_\_\_

Waco-Kungo aos 06 de junho de 2023

Obrigado pela tenção dispensada



## 8 ANEXO 2: INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ESTUDANTES

Estimado cidadão no âmbito da elaboração do trabalho do fim do curso, de licenciatura em História, estamos a realizar uma investigação para propor a criação de uma Biblioteca pública cá no município da Cella cidade do Waco-Kungo, pelo que se você responder com franqueza e sinceridade, ajudará na proposta da criação da mesma. Por isso, estamos agradecidos antecipadamente com a sua valiosa cooperação.

### B) DADOS GENÉRICOS

3- Município \_\_\_\_\_ Comuna \_\_\_\_\_ Bairro \_\_\_\_\_

Gênero: M \_\_\_\_ F \_\_\_\_ Idade \_\_\_\_\_ Estado civil \_\_\_\_\_

4- Nível de escolaridade

b) Nenhum \_\_\_\_, b) Ensino primário (até 6ª classe) \_\_\_\_, I e II ciclo do Ensino Secundário \_\_\_\_, Ensino Superior \_\_\_\_.

6- Já ouviste falar de Biblioteca pública ?

Sim \_\_\_\_, Não \_\_\_\_.

7- O que é uma Biblioteca ?

R: 1- Casa de leitura \_\_\_\_\_

2- Lugar de pesquisa \_\_\_\_\_

3- Lugar onde vem Bíblia \_\_\_\_\_

8- Qual é a razão da não existência no Município

1- Económica \_\_\_\_\_

2- Política \_\_\_\_\_

3- Falta de interesse \_\_\_\_\_

9- A falta de uma biblioteca como tem sido a investigação

Boa \_\_\_\_, Má \_\_\_\_ Razoavel \_\_\_\_\_

10- Há vantagens em colocar uma biblioteca aqui no município?

Sim \_\_\_\_\_, Não \_\_\_\_\_ Talvez\_\_\_\_\_

Waco-Kungo aos 06 de junho de 2023

Obrigado pela tenção dispensada